

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников общеобразовательных организаций по проведению мероприятий, направленных на профилактику терроризма

В современном мире, в том числе, и в России одним из самых опасных дестабилизирующих факторов стал терроризм – серьезный вызов безопасности мира в целом, источник угроз для общества и для каждого отдельного человека. Его жертвами становятся люди разной социальной принадлежности, национальности, вероисповедания. Особую группу риска представляет молодежь. В связи с этим формирование антитеррористического мировоззрения у школьников – важнейшая задача, решением которой озабочено наше государство, политики, деятели культуры.

Формирование антитеррористического мировоззрения связано с процессами социализации личности, в которой играют роль многие факторы: семья, школа, «ближайшее окружение» (группы сверстников), аудиовизуальный мир (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях).

Социализация личности предполагает приспособление индивида к определенным социально-правовым условиям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, к ролевым функциям и социальным нормам (*адаптация*), осознание своей принадлежности к данной общности. На этой основе происходит личностное усвоение социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир ребенка, в результате чего формируется система внутренних регуляторов поведения личности.

Основой при этом выступают *гражданская и правовая социализация*, предполагающие формирование гражданской идентичности и усвоение учащимися системы правовых знаний, ценностей и норм, а также практических навыков, способствующих его успешной *позитивной* интеграции в современном обществе.

Эти общие цели социально-гражданского образования конкретизируются и реализуются в образовательной организации через учебный процесс, организацию внеурочной деятельности, самостоятельную деятельность учащихся по освоению соответствующего материала, развитие сотрудничества с семьей.

Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма

Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоционально-

волевой сферой личности ребенка, развитием его духовно-нравственных позиций.

Весь образовательный процесс, включающий и учебные курсы, и внеурочные мероприятия в контексте антитеррористического воспитания должен способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает профилактикой экстремистских настроений.

В младших классах актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения.

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности; учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Содержание учебных предметов представляет возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения.

Социально-гуманитарный цикл дисциплин представляет учащимся возможность через литературные произведения рассматривать вопросы ценности жизни, нравственно-этические аспекты бытия человека, *русский язык - государственный язык* Российской Федерации, рассматривается как средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. *Иностранный язык* через страноведческий материал позволяет постигать другие культуры, способствует формированию толерантности.

Особая роль при этом принадлежит предметам *историко-обществоведческого* цикла. Изучение истории Отечества, ее прошлого, осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности.

Обществоведческие дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

Потенциал данных предметов в противодействии терроризму и экстремизму реализуется через акцентуацию содержательных позиций, способствующих профилактике этих явлений.

Внеурочная деятельность должна содержать также *региональную и этнокультурную* составляющую, отражающую:

- опыт мирного взаимодействия народов на территории Новосибирской области;
- единение всех народов региона в драматические периоды жизни страны;
- историю появления и развития традиционных религий в стране и регионе;
- информацию о памятниках истории и культуры в Новосибирской области;
- информацию о выдающихся представителях разных народов России.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации.

Очень важно при этом обеспечить практикоориентированный характер занятий, развитие познавательной активности учащихся в самостоятельной деятельности.

Безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма

В настоящее время безопасность становится обязательным условием образовательной среды. Если среда – некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие, то образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении

Выделим следующие принципы безопасности образовательной среды:

1. Гуманность – уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. Не всегда действия педагогов отвечают этому принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий.

2. Законность – права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

3. Демократичность – учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов служб безопасности.

4. Рациональность планирования и контроля - речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах, копиях-близнецах паспортов безопасности и папках для проверяющих.

5. Организованность, непрерывность, системность и целостность - это непрерывный повседневный процесс, а не одноразовый акт, в образовательной среде в любое время может возникнуть любая угроза. Это комплексный охват всех элементов системы безопасности образовательной среды как единого целого.

6. Предвидение и упреждение – чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры. Безопасность образовательной среды подразумевает и защиту детей от влияния на них проявлений экстремизма и терроризма.

Можно выделить следующие предпосылки экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- рост напряженности вследствие нестабильности экономической, финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе, на улице и т. д.;
- усиление криминогенных факторов и соблазнов;
- социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;
- отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;
- разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;
- ослабление государственного и социального контроля за противоправным поведением;
- снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов;
- недостаточность жилищных, культурных, спортивных и иных социальных условий для психологической разгрузки и комфорта;
- агрессивность информационной видео среды;
- уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей и подростков, из-за чего их активность реализуется в противоправных и аморальных формах (от вандализма до криминала).

Участники образовательного процесса способны и должны разоблачать мифы, героизирующие террористическую и в целом экстремистскую деятельность, лицемерие организаторов и спонсоров терроризма, их внешне привлекательные лозунги и пропагандистские приёмы, объяснять учащимся, чем они могут помочь государству и обществу в борьбе с терроризмом, показать роль органов исполнительной власти, сотрудников

специализированных подразделений спецслужб и правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с терроризмом в целях обеспечения безопасности общества, показать позицию государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом и неотвратимость наказания за террористическую деятельность.

Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма

События последних десятилетий показывают, что часто на первый план в решении социально-политических конфликтов выходит политика экстремизма и терроризма, направленная на то, чтобы вызвать в обществе социальную, национальную, религиозную напряженность, канализировать недовольство против строя, идеологии, политики и направить это недовольство на практические действия, связанные с терроризмом.

Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений.

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям.

В свете государственной политики по противодействию терроризму разрабатываются программы, направленные на сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в целях противодействия терроризму и экстремизму. Важность формирования толерантных отношений в подростковой и молодежной среде обусловлена тем, что вопрос об уровне сформированности толерантности российского общества является сегодня критически важным.

Огромная роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у современной молодежи психологии на основе принципов формирования толерантности:

- опора на активность учащихся, инициативность, стимулирование их самовоспитания;
- сознательное поведение и его самокоррекция в отношениях с другими людьми;
- принцип адекватности, то есть соответствие содержания и средств создания социальной ситуации, в которой организуется воспитание.

Наиболее важным вопросом для объективного понимания личности террориста является вопрос, ради чего и почему террорист занимается

террором – вопрос его внутренней мотивации. В число основных групп таких мотивов включают:

1. Меркантильные мотивы. Террор, как любая сфера человеческой деятельности, представляет собой оплачиваемый труд. Соответственно, для определенного числа людей это занятие – способ заработать.

2. Идеологические мотивы. Это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с идеологическими ценностями группы, организации, политической партии, с которыми он солидаризируется.

3. Мотивы преобразования, активного изменения мира. Связаны с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением потенциального террориста улучшить, преобразовать мир.

4. Мотив власти над людьми, глубинный мотив. Насилие применяется для утверждения личной власти. Через насилие террорист утверждает себя и свою личность, обретая власть над людьми.

5. Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности. Для определенного круга, особенно из числа лиц обеспеченных и достаточно образованных, террор интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанный с террором риск, разработка планов, всевозможные детали подготовки, нюансы его осуществления.

6. «Товарищеские» мотивы эмоциональной привязанности в разнообразных вариантах – от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе (единоверцам, соплеменникам, родственникам), соратникам по политической деятельности и т.д., до мотивов традиционного участия в терроре из солидарности – потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников, соплеменников или единоверцев.

7. Мотив самореализации – парадоксальный мотив. Самореализация, с одной стороны, – удел сильных духом людей, наиболее полное раскрытие личности через ее самоотдачу, растворение человека в террористическом акте, вплоть до самопожертвования. Однако, с другой стороны, такого рода самореализация – признание ограниченных возможностей и констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия и деструкции. Такая самореализация, оборачивающаяся самоуничтожением, означает не более чем признание факта собственной несостоятельности в этом мире.

Вместе с тем, можно выделить ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма и экстремизма:

- сверхсосредоточенность на защите своего «Я» при постоянной агрессивной-оборонительной готовности;
- недостаточно полное осознание собственной личности или низкая самооценка, элементы расщепления личности;

- сильная потребность в присоединении к группе, т.е. в групповой идентификации или принадлежности;
- переживание впечатления большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы.

При всех нюансах поведение потенциального террориста обычно представляет собой яркую и вполне очевидную разновидность асоциального, отклоняющегося поведения. Потакая исключительно собственным прихотям и идя навстречу своим желанием, такие люди могут расходовать очень много энергии и усилий, но при исполнении своих прямых обязанностей они испытывают явные трудности и стараются переложить ответственность на других. У них отсутствуют привычные для обычных людей контроль и рассудительность. Часто это сочетается со склонностью к чрезмерному употреблению алкоголя, стремлением к бесконечной праздности, назойливостью по отношению к окружающим.

Одной из групп общества, наиболее восприимчивых к принятию и усвоению неких «новых» агрессивных идей, являются подростки и молодежь. Отдельные лица, относимые к этой категории, отличаются определенными психологическими особенностями, среди которых выделяются эмоциональная восприимчивость, тревожность, поиск личностного и жизненного выбора, стремление переосмыслить нравственные и ценностные истины. Данные психологические особенности личности сочетаются с категоричностью, прямолинейностью, императивностью принятых решений. Своеобразие юношеской психологии, несформированность ценностных ориентиров как раз и характеризует психологические особенности личности незрелой, категоричной и нетерпимой в своих суждениях.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное от несущественного, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию характерно для мыслительной деятельности человека. В психологии мышления выделены различные ее виды, каждый из которых имеет свой вес и значимость в различных условиях жизни.

Для профилактики и противодействия любым формам пропагандистского воздействия у школьников и молодежи важно формировать критическое мышление. Критическое мышление направлено на оценку, тестирование получаемой информации. Критическое мышление выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки, разного рода недочеты. Причем сама оценочная деятельность, возможность критики, оценки и анализа (как в теоретическом, так и в практическом плане) мотивируют действия человека, создают положительные эмоции: человеку свойственно познавать окружающее и размышлять о фактах и явлениях, об их причинах и следствиях.

Рекомендации по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди обучающихся

Возрастные особенности обучающихся обуславливают повышенное внимание к ним в течение всего учебного года и особенно в каникулярное время. Для проведения адресной профилактической работы с обучающимися, подвергшимися воздействию террористических идей, необходимо принимать меры совместно с правоохранительными органами.

Важным является привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к осуществлению профилактических программ и мероприятий. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся становится одним из важнейших направлений социально-психологической службы образовательной организации по профилактической работе. Перед педагогическими работниками встают такие основные задачи профилактики экстремизма и терроризма, как формирование у учащихся установок соблюдения и защиты прав и свобод человека, повышение роли семьи и снижение социальной напряженности в обществе, привлечение к профилактике общественных организаций, освоение навыков безопасного поведения.

В образовательной организации целесообразно проводить:

- тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);
- лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им») с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов;
- адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;
- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флэш-мобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.).

Целесообразными формами профилактической работы в образовательной организации являются:

1) пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности;

2) привлечение и стимулирование обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на духовное и патриотическое воспитание,

формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

3) создание в образовательных организациях общественных советов старшеклассников по направлению правоохранительной деятельности.

Отдельным направлением профилактики является мониторинговая деятельность, направленная на исследование социально-психологических проблем обучающихся. При организации профилактических мероприятий рекомендуется разработка исследовательского инструментария и проведение исследования девиаций в образовательной среде, анализ деятельности возникающих субкультур.

Рекомендуется создание педагогических творческих и рабочих групп, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания обучающихся. Администрации образовательной организации рекомендуется создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, особенно классных руководителей, в вопросах профилактики экстремизма. Педагогам необходимо знать и определять основные мотивы и причины участия обучающихся в неформальных объединениях, группировках.

В образовательной организации рекомендуется разработать систему мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма (план действий, «дорожную карту»), включить мероприятия в план работы образовательной организации, в том числе включить в образовательную программу учебные курсы, направленных на профилактику терроризма и экстремизма. Так как ряды экстремистских и террористических организаций пополняют, в том числе, и несовершеннолетние, подверженные деструктивному влиянию социальных, политических, экономических и иных факторов, обязательным является взаимодействие работников и специалистов, имеющих непосредственное влияние на поведение обучающихся: педагогических и социальных работников различных категорий представителей правоохранительных органов и специалистов системы здравоохранения.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук
Н.Н. Малахова