**Государственное бюджетное учреждение**

**Тверской области**

**«Центр оценки качества образования»**

**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Тверской области в 2019 году**

Тверь 2019

**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 4, 5, 6, классах на территории Тверской области 2019 году** (информационно-аналитический сборник) – Тверь: Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Институт оценки качества образования», 2019.

Отчет предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;

ТО – Тверская область;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

МОУО – муниципальный орган управления образованием;

ОО – образовательные организации;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

АТЕ - административно-территориальная единица

© ГБУ ТО «Центр оценки качества образования», 2019

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………………………………….4

1.Результаты ВПР в 4 классах........... ………………………………………………………….6

1.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах............................................7

1.2 Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах.................................................. 14

1.3 Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах.................................... 21

2. Результаты ВПР в 5 классах.................................................................................................. 29

2.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах............................................31

2.2 Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах...................................................39

2.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах.......................................................45

2.4 Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах........................................................ 52

3. Результаты ВПР в 6 классах................................................................................................... 58

3.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах.............................................61

3.2 Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах................................................... 69

3.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах....................................................... 75

3.4 Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах......................................................... 83

3.5 Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах..................................................... 89

3.6 Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах......................................... 96

4. Обеспечение объективности проведения ВПР......................................................................101

5. Выводы и рекомендации..........................................................................................................103

## **Введение**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях в 2019 году», приказом Министерства образования Тверской области от 01.04. 2019 № 445/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2019 году» в 467 общеобразовательных организациях Тверской области в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6 классах в штатном режиме.

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

* образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
* для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
* муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 4,5,6 классах является обязательным для всех школ страны.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

* личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
* регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
* познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство);

* коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения ВПР были обозначены сроки проведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | Дата проведения | Класс | Количество участников |
|  | Русский язык | 15-19 апреля 2019 года | 4 класс | 12907 |
|  | Математика | 22-26 апреля 2019 года | 4 класс | 13055 |
|  | Окружающий мир | 22-26 апреля 2019 года | 4 класс | 12992 |
|  | Русский язык | 25 апреля 2019 года | 5 класс | 11826 |
|  | Математика | 23 апреля 2019 года | 5 класс | 11928 |
|  | История | 16 апреля 2019 года | 5 класс | 12000 |
|  | Биология | 18 апреля 2019 года | 5 класс | 11932 |
|  | Русский язык | 23 апреля 2019 года | 6 класс | 10686 |
|  | Математика | 25 апреля 2019 года | 6 класс | 11171 |
|  | История | 11 апреля 2019 года | 6 класс | 11426 |
|  | Биология | 16 апреля 2019 года | 6 класс | 11213 |
|  | География | 09 апреля 2019 года | 6 класс | 11515 |
|  | Обществознание | 18 апреля 2019 года | 6 класс | 11220 |

## **Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
| "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| **4 класс** |  | | | | | | | | |
| Русский язык | 12 906 | 4,0 | 4,6 | 25,8 | 25,8 | 47,8 | 46,9 | 22,4 | 22,7 |
| Математика | 13 054 | 1,8 | 2,4 | 18,8 | 18,6 | 44,0 | 43,5 | 35,5 | 35,5 |
| Окружающий мир | 13 080 | 0,41 | 0,94 | 19,10 | 20,20 | 58,40 | 55,60 | 22,10 | 23,30 |

**Данные о количественном составе участников ВПР 2019 года в разрезе АТЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество образовательных организаций | Количество  участников ВПР | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Андреапольский район | 7 | 127 | 124 | 128 |
| Бежецкий район | 16 | 287 | 288 | 287 |
| Бельский район | 5 | 59 | 61 | 62 |
| Бологовский район | 16 | 293 | 290 | 293 |
| Весьегонский район | 3 | 92 | 91 | 88 |
| Вышневолоцкий район | 14 | 151 | 149 | 146 |
| Жарковский район | 3 | 56 | 56 | 55 |
| ЗАТО Озерный | 2 | 129 | 138 | 138 |
| ЗАТО Солнечный | 1 | 17 | 17 | 17 |
| Западнодвинский район | 6 | 155 | 163 | 162 |
| Зубцовский район | 11 | 146 | 145 | 144 |
| Калининский  район | 25 | 476 | 483 | 489 |
| Калязинский район | 7 | 160 | 165 | 167 |
| Кашинский городской округ | 8 | 233 | 230 | 234 |
| Кесовогорский район | 5 | 61 | 58 | 62 |
| Кимрский район | 8 | 75 | 76 | 77 |
| Конаковский район | 28 | 853 | 857 | 851 |
| Краснохолмский район | 5 | 95 | 95 | 94 |
| Кувшиновский район | 6 | 146 | 144 | 145 |
| Лесной район | 3 | 56 | 57 | 59 |
| Лихославльский район | 13 | 278 | 283 | 287 |
| Максатихинский район | 8 | 135 | 138 | 139 |
| Молоковский район | 4 | 42 | 42 | 42 |
| Нелидовский городской округ | 7 | 300 | 305 | 295 |
| Оленинский район | 15 | 103 | 104 | 103 |
| Осташковский городской округ | 8 | 223 | 225 | 223 |
| Пеновский район | 5 | 83 | 85 | 85 |
| Рамешковский район | 9 | 103 | 101 | 103 |
| Ржевский район | 14 | 84 | 86 | 86 |
| Сандовский район | 4 | 54 | 56 | 56 |
| Селижаровский район | 7 | 116 | 119 | 120 |
| Сонковский район | 6 | 83 | 91 | 87 |
| Спировский район | 6 | 90 | 94 | 92 |
| Старицкий район | 13 | 174 | 176 | 177 |
| Торжокский район | 20 | 105 | 105 | 104 |
| Торопецкий район | 12 | 233 | 232 | 235 |
| Удомельский городской округ | 13 | 374 | 377 | 378 |
| Фировский район | 7 | 71 | 72 | 71 |
| город Вышний Волочек | 11 | 526 | 531 | 525 |
| город Кимры | 9 | 471 | 479 | 474 |
| город Ржев | 13 | 617 | 610 | 613 |
| город Тверь | 55 | 4503 | 4579 | 4517 |
| город Торжок | 9 | 472 | 478 | 482 |
| **Тверская область** | **449** | **12907** | **13055** | **12992** |

**1.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей:

- часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;

- часть 2 - 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12 907 | 4,0% | 25,8% | 47,8% | 22,4% |
| РФ | 1536144 | 4,6% | 25,8% | 46,9% | 22,7% |

Распределение групп баллов по русскому языку в 2017-2019 годах отражено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

Можно говорить о стабильном освоении базового уровня программы 4 класса по русскому языку в течение 3 лет обучающимися ОО Тверской области. Наблюдается незначительное снижение доли «4» и «5» с 74,8% в 2017 году до 70,2% в 2019 году.

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 5*

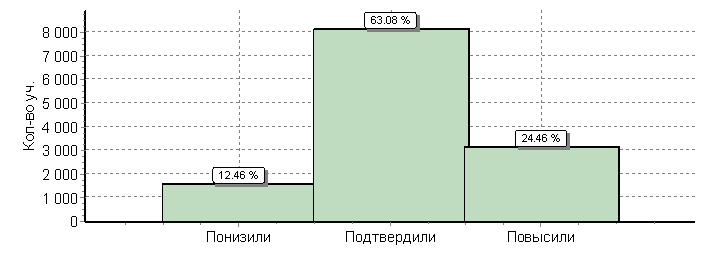
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Доля отметок (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 86 | 127 | 8.1 | 40.7 | **37.2** | **14** | 6.3 | 22 | **45.7** | **26** |
| Бежецкий район | 300 | 287 | 1 | 17.3 | **50.7** | **31** | 2.4 | 29.6 | **53** | **15** |
| Бельский район | 37 | 59 | 8.1 | 40.5 | **51.4** | **0** | 6.8 | 40.7 | **44.1** | **8.5** |
| Бологовский район | 289 | 293 | 8.3 | 40.5 | **39.4** | **11.8** | 5.8 | 31.4 | **51.2** | **11.6** |
| Весьегонский район | 101 | 92 | 7.9 | 26.7 | **50.5** | **14.9** | 2.2 | 18.5 | **51.1** | **28.3** |
| Вышневолоцкий район | 174 | 151 | 3.4 | 27 | **53.4** | **16.1** | 3.3 | 34.4 | **47** | **15.2** |
| Жарковский район | 33 | 56 | 9.1 | 33.3 | **48.5** | **9.1** | 3.6 | 17.9 | **67.9** | **10.7** |
| ЗАТО Озерный | 115 | 129 | 12.2 | 32.2 | **45.2** | **10.4** | 14 | 28.7 | **44.2** | **13.2** |
| ЗАТО Солнечный | 14 | 17 | 0 | 35.7 | **50** | **14.3** | 0 | 11.8 | **64.7** | **23.5** |
| Западнодвинский район | 140 | 155 | 2.9 | 26.4 | **49.3** | **21.4** | 7.7 | 34.8 | **43.2** | **14.2** |
| Зубцовский район | 84 | 146 | 8.3 | 39.3 | **39.3** | **13.1** | 12.3 | 30.1 | **49.3** | **8.2** |
| Калининский район | 371 | 476 | 3.2 | 24.8 | **50.1** | **21.8** | 5 | 32.8 | **44.1** | **18.1** |
| Калязинский район | 192 | 160 | 2.6 | 20.8 | **45.3** | **31.2** | 1.2 | 24.4 | **50.6** | **23.8** |
| Кашинский городской округ | 260 | 233 | 4.6 | 24.6 | **44.6** | **26.2** | 1.3 | 30 | **50.6** | **18** |
| Кесовогорский район | 82 | 61 | 3.7 | 29.3 | **57.3** | **9.8** | 11.5 | 27.9 | **55.7** | **4.9** |
| Кимрский район | 92 | 75 | 10.9 | 31.5 | **41.3** | **16.3** | 4 | 42.7 | **30.7** | **22.7** |
| Конаковский район | 833 | 853 | 3.7 | 24 | **46.9** | **25.3** | 3.2 | 27.1 | **44** | **25.8** |
| Краснохолмский район | 88 | 95 | 6.8 | 26.1 | **56.8** | **10.2** | 4.2 | 26.3 | **44.2** | **25.3** |
| Кувшиновский район | 138 | 146 | 0 | 29.7 | **42** | **28.3** | 0 | 29.5 | **56.2** | **14.4** |
| Лесной район | 57 | 56 | 10.5 | 24.6 | **50.9** | **14** | 7.1 | 16.1 | **44.6** | **32.1** |
| Лихославльский район | 246 | 278 | 1.2 | 37.4 | **46.7** | **14.6** | 1.4 | 29.9 | **52.5** | **16.2** |
| Максатихинский район | 155 | 135 | 5.2 | 25.8 | **49.7** | **19.4** | 1.5 | 33.3 | **52.6** | **12.6** |
| Молоковский район | 30 | 42 | 30 | 30 | **36.7** | **3.3** | 9.5 | 31 | **52.4** | **7.1** |
| Нелидовский городской округ | 251 | 300 | 9.6 | 20.7 | **49** | **20.7** | 8.7 | 30.7 | **44.7** | **16** |
| Оленинский район | 102 | 103 | 3.9 | 39.2 | **42.2** | **14.7** | 5.8 | 35 | **38.8** | **20.4** |
| Осташковский городской округ | 242 | 223 | 1.2 | 29.3 | **47.5** | **21.9** | 1.3 | 26 | **48.4** | **24.2** |
| Пеновский район | 69 | 83 | 1.4 | 24.6 | **46.4** | **27.5** | 8.4 | 25.3 | **48.2** | **18.1** |
| Рамешковский район | 107 | 103 | 3.7 | 19.6 | **51.4** | **25.2** | 10.7 | 20.4 | **54.4** | **14.6** |
| Ржевский район | 89 | 84 | 5.6 | 41.6 | **47.2** | **5.6** | 4.8 | 33.3 | **47.6** | **14.3** |
| Сандовский район | 44 | 54 | 0 | 38.6 | **54.5** | **6.8** | 5.6 | 31.5 | **46.3** | **16.7** |
| Селижаровский район | 120 | 116 | 5 | 15 | **50** | **30** | 2.6 | 21.6 | **45.7** | **30.2** |
| Сонковский район | 75 | 83 | 8 | 29.3 | **46.7** | **16** | 7.2 | 33.7 | **48.2** | **10.8** |
| Спировский район | 93 | 90 | 6.5 | 33.3 | **39.8** | **20.4** | 1.1 | 28.9 | **42.2** | **27.8** |
| Старицкий район | 200 | 174 | 10 | 32.5 | **43.5** | **14** | 10.3 | 31.6 | **39.1** | **19** |
| Торжокский район | 114 | 105 | 12.3 | 38.6 | **36** | **13.2** | 5.7 | 30.5 | **51.4** | **12.4** |
| Торопецкий район | 214 | 233 | 3.7 | 30.4 | **41.6** | **24.3** | 5.2 | 31.8 | **43.3** | **19.7** |
| Удомельский городской округ | 328 | 374 | 1.8 | 24.4 | **51.2** | **22.6** | 3.7 | 20.6 | **47.1** | **28.6** |
| Фировский район | 67 | 71 | 11.9 | 38.8 | **41.8** | **7.5** | 1.4 | 19.7 | **57.7** | **21.1** |
| город Вышний Волочек | 471 | 526 | 4 | 21.2 | **55** | **19.7** | 1.7 | 21.1 | **48.7** | **28.5** |
| город Кимры | 421 | 471 | 5.5 | 24.9 | **48.2** | **21.4** | 7 | 26.3 | **49** | **17.6** |
| город Ржев | 555 | 617 | 2 | 17.7 | **51.7** | **28.6** | 4.9 | 28.7 | **50.7** | **15.7** |
| город Тверь | 4064 | 4503 | 3.3 | 22.1 | **49.3** | **25.3** | 2.5 | 21.1 | **47.7** | **28.6** |
| город Торжок | 444 | 472 | 4.7 | 23.6 | **53.4** | **18.2** | 7.4 | 32.2 | **48.5** | **11.9** |
| **Тверская область** | **11987** | **12907** | **4.2** | **25** | **48.5** | **22.3** | **4** | **25.8** | **47.8** | **22.4** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Не справились с работой по русскому языку 516 (4%) четвероклассников из 12 907, что несколько улучшило результаты прошлого года (4,2% в 2018 году). На отметку «5» работу написал 2891(22,4%) обучающийся, что незначительно улучшило показатели прошлого года (22,3%).

При этом подтвердили школьные результаты по русскому языку 63% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о качестве преподавания предмета в ОО. *Рис. 1*

*Рисунок 1*



**Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов по Тверской области и РФ**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 63 | 63 |
| 1К2 | 89 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 69 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 89 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 82 | 80 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 78 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 79 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 62 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 68 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 74 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 72 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 69 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 76 | 75 |
| 12(2) | 73 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 74 | 72 |
| 13(2) | 66 | 64 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 85 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 48 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 41 | 42 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по русскому языку в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 2.*

Большинство обучающихся показали умение писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также продемонстрировали умение распознавать однородные, главные и второстепенные члены предложения, части речи.

Затруднения вызвали задания на определение основной мысли текста и составление плана текста, обозначение частей слова, а также знание синонимов и фразеологизмов, а также задание, где требовалось на основе знаний и личного опыта определить ситуацию в предложенном тексте, и изложить ее в письменном виде. Трудным при выполнении оказалось задание на умение классифицировать согласные звуки (характеризовать согласные звонкие/глухие).

**Наиболее успешно выполнены задания на**:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Диктант

Соблюдение пунктуационных норм- Тверская обл. 89% (РФ – 89%)

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

**Пример**: *Задание по диктанту - Выпиши из текста 10-е предложение*.

- Подчеркни в нём главные члены - Тверская обл. 89% (РФ-87%),

- Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является- Тверская обл. 82% (РФ – 80%).

**Наибольшие затруднения вызвали задания на**:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – Тверская обл. 63% (РФ – 63%).

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – Тверская обл. 62% (РФ- 63%);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста –

Пример: Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста –Тверская обл. 56% (РФ-58%).

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Пример**: *Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение - Дарёному коню в зубы не смотрят*

- Толкование ситуации в заданном контексте – Тверская обл. 48% (РФ-49%)

- Правописная грамотность - Тверская обл. 41% (РФ- 42%).

**1.2 Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий.

* В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.
* В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
* В задании 10 необходимо заполнить схему.
* В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов представлены в таблице 7.

*Таблица 7*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 13055 | 1.8 | 18.8 | 44 | 35.5 |
| РФ | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |

Распределение групп баллов по математике в 2017-2019 годах отражено на диаграмме 3. *Диаграмма 3*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,2% школьников (98,5% в 2018 году), при этом на «4» и «5» написали работу 83,2% из них. Можно говорить о стабильно высоком освоении базового уровня программы 4 класса по математике в течение 3 лет обучающимися ОО Тверской области. Кроме того, наблюдается незначительное повышение доли «4» и «5» с 78% в 2018 году до 79,5% в 2019 году.

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 8*

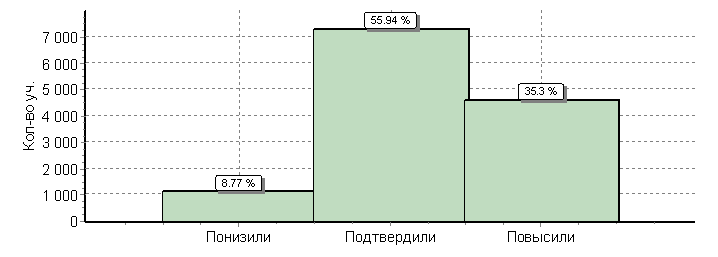
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Административно-территориальная единица | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| 2018 | 2019 | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 83 | 124 | 2.4 | 25.3 | **33.7** | **38.6** | 1.6 | 22.6 | **44.4** | **31.5** |
| Бежецкий район | 302 | 288 | 0 | 17.5 | **34.8** | **47.7** | 1 | 22.6 | **48.3** | **28.1** |
| Бельский район | 41 | 61 | 0 | 58.5 | **29.3** | **12.2** | 1.6 | 39.3 | **39.3** | **19.7** |
| Бологовский район | 291 | 290 | 4.8 | 32.3 | **32.6** | **30.2** | 1.4 | 20 | **46.2** | **32.4** |
| Весьегонский район | 101 | 91 | 0 | 27.7 | **31.7** | **40.6** | 0 | 14.3 | **47.3** | **38.5** |
| Вышневолоцкий район | 178 | 149 | 0.56 | 19.7 | **31.5** | **48.3** | 3.4 | 22.8 | **40.3** | **33.6** |
| Жарковский район | 33 | 56 | 3 | 24.2 | **39.4** | **33.3** | 0 | 12.5 | **48.2** | **39.3** |
| ЗАТО Озерный | 115 | 138 | 4.3 | 30.4 | **22.6** | **42.6** | 1.4 | 14.5 | **52.9** | **31.2** |
| ЗАТО Солнечный | 13 | 17 | 0 | 15.4 | **53.8** | **30.8** | 0 | 5.9 | **47.1** | **47.1** |
| Западнодвинский район | 147 | 163 | 0 | 27.2 | **37.4** | **35.4** | 7.4 | 21.5 | **50.3** | **20.9** |
| Зубцовский район | 167 | 145 | 3.6 | 24.6 | **30.5** | **41.3** | 4.1 | 17.2 | **43.4** | **35.2** |
| Калининский район | 378 | 483 | 1.1 | 22.8 | **30.4** | **45.8** | 2.9 | 21.3 | **46** | **29.8** |
| Калязинский район | 192 | 165 | 0.52 | 17.2 | **26.6** | **55.7** | 0.61 | 18.8 | **41.2** | **39.4** |
| Кашинский городской округ | 258 | 230 | 1.6 | 24 | **32.2** | **42.2** | 0.87 | 28.7 | **44.3** | **26.1** |
| Кесовогорский район | 89 | 58 | 0 | 14.6 | **40.4** | **44.9** | 3.4 | 15.5 | **48.3** | **32.8** |
| Кимрский район | 90 | 76 | 2.2 | 30 | **31.1** | **36.7** | 1.3 | 25 | **48.7** | **25** |
| Конаковский район | 839 | 857 | 0.83 | 19.9 | **29** | **50.3** | 1.8 | 19.5 | **47** | **31.7** |
| Краснохолмский район | 90 | 95 | 2.2 | 27.8 | **30** | **40** | 4.2 | 23.2 | **46.3** | **26.3** |
| Кувшиновский район | 140 | 144 | 0 | 22.1 | **27.9** | **50** | 0 | 31.9 | **43.1** | **25** |
| Лесной район | 58 | 57 | 3.4 | 27.6 | **32.8** | **36.2** | 3.5 | 24.6 | **49.1** | **22.8** |
| Лихославльский район | 250 | 283 | 0.4 | 26 | **35.2** | **38.4** | 0 | 24 | **44.5** | **31.4** |
| Максатихинский район | 119 | 138 | 0.84 | 21.8 | **31.1** | **46.2** | 0 | 22.5 | **58** | **19.6** |
| Молоковский район | 27 | 42 | 11.1 | 29.6 | **37** | **22.2** | 0 | 33.3 | **31** | **35.7** |
| Нелидовский городской округ | 265 | 305 | 5.3 | 26 | **25.7** | **43** | 4.6 | 28.5 | **45.9** | **21** |
| Оленинский район | 103 | 104 | 0.97 | 33 | **27.2** | **38.8** | 0.96 | 20.2 | **48.1** | **30.8** |
| Осташковский городской округ | 240 | 225 | 0.42 | 24.6 | **26.7** | **48.3** | 0.44 | 16 | **45.3** | **38.2** |
| Пеновский район | 66 | 85 | 1.5 | 16.7 | **27.3** | **54.5** | 1.2 | 29.4 | **45.9** | **23.5** |
| Рамешковский район | 109 | 101 | 0 | 12.8 | **27.5** | **59.6** | 5 | 19.8 | **37.6** | **37.6** |
| Ржевский район | 91 | 86 | 6.6 | 33 | **37.4** | **23.1** | 7 | 19.8 | **40.7** | **32.6** |
| Сандовский район | 45 | 56 | 0 | 24.4 | **31.1** | **44.4** | 1.8 | 17.9 | **51.8** | **28.6** |
| Селижаровский район | 118 | 119 | 4.2 | 17.8 | **28.8** | **49.2** | 3.4 | 19.3 | **44.5** | **32.8** |
| Сонковский район | 75 | 91 | 6.7 | 18.7 | **32** | **42.7** | 9.9 | 28.6 | **45.1** | **16.5** |
| Спировский район | 97 | 94 | 1 | 24.7 | **43.3** | **30.9** | 2.1 | 21.3 | **45.7** | **30.9** |
| Старицкий район | 204 | 176 | 2.5 | 24.5 | **30.9** | **42.2** | 4 | 31.2 | **38.6** | **26.1** |
| Торжокский район | 116 | 105 | 6 | 33.6 | **30.2** | **30.2** | 0.95 | 32.4 | **43.8** | **22.9** |
| Торопецкий район | 220 | 232 | 2.3 | 29.1 | **31.4** | **37.3** | 2.2 | 19.8 | **45.7** | **32.3** |
| Удомельский городской округ | 330 | 377 | 1.5 | 16.7 | **30** | **51.8** | 1.6 | 18.8 | **39.8** | **39.8** |
| Фировский район | 71 | 72 | 5.6 | 39.4 | **32.4** | **22.5** | 0 | 23.6 | **48.6** | **27.8** |
| город Вышний Волочек | 479 | 531 | 1.7 | 24 | **32.8** | **41.5** | 1.1 | 15.1 | **44.1** | **39.7** |
| город Кимры | 435 | 479 | 2.3 | 23 | **31** | **43.7** | 4.2 | 21.1 | **44.9** | **29.9** |
| город Ржев | 567 | 610 | 1.1 | 14.3 | **29.5** | **55.2** | 1.5 | 18.7 | **44.9** | **34.9** |
| город Тверь | 4164 | 4579 | 0.96 | 16 | **27.6** | **55.4** | 0.92 | 14.3 | **41.7** | **43** |
| город Торжок | 445 | 478 | 1.8 | 15.1 | **34.6** | **48.5** | 3.1 | 20.5 | **43.9** | **32.4** |
| **Тверская область** | 12241 | 13055 | 1.5 | 20.4 | **29.9** | **48.1** | 1.8 | 18.8 | **44** | **35.5** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Не справились с работой по математике 235 (1,8%) четвероклассников из 13055, что соответствует результатам прошлого года. При этом доля «4» существенно выросла: с 29,9% в 2018 году до 44% в 2019 году. Наметилось значительное снижение доли «отличников»: с 48,1 % в 2018 году до 35,5% в 2019 г.

Подтвердили школьные результаты по математике 55,94% обучающихся. *Рис. 2*

*Рисунок 2*



**Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов по Тверской области и РФ**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Средний % выполнения по Тверская обл. | Средний % выполнения по всей России |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 95 | 95 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 86 | 87 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 88 | 87 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 66 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 74 | 73 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 61 | 60 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 95 | 93 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 89 | 88 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 71 | 71 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 49 | 49 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 53 | 56 |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 42 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 45 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 76 | 74 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 18 | 20 |

На диаграмме 4 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными на ВПР по математике в апреле 2018 года.

*Диаграмма 4*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Пример:** *Найди значение выражения 84 : 6. – Тверская обл. 95% (РФ-95%)*

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

**Пример:** *Алина занимается в секции спортивной гимнастики и выполняет каждый день упражнения на различных спортивных снарядах, а количество сделанных упражнений записывает в таблицу. Используя таблицу, ответь на вопросы (В какой день Алина сделала больше всего упражнений на брусьях?)- Тверская обл. 95% (РФ-93%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Пример:** *У Вали есть конфеты: 6 апельсиновых, 7 клубничных, 6 лимонных*

*и 5 вишнёвых. Валя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так,*

*чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет и чтобы во всех*

*пакетиках конфет было одинаковое количество. Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Валя? – Тверская обл.53% (РФ-56%),*

*- Валя разложила все конфеты в восемь пакетиков, причём конфет во всех*

*пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетике нет двух одинаковых*

*конфет. Сколько у неё получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая,*

*и клубничная, и лимонная конфета? – Тверская обл. 42% (РФ45%)*

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

**Пример:** *Пять килограммов варенья разложили по маленьким и большим банкам.*

*В каждую большую банку помещается 500 г варенья, а в маленькую — 300 г.*

*Получилось 7 больших банок варенья. Сколько понадобилось маленьких*

*банок?- Тверская обл. 49% (РФ-49%).*

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

**Пример:** *Катя написала сочинение «Наш северный городок».*

*Прочти сочинение и рассмотри план парка. Пользуясь описанием, которое дала Катя, надпиши названия всех улиц, аллей и проезда на плане –Тверская обл. 45% (РФ-46%)*

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Пример:** *Кустов малины в саду в восемь раз больше, чем кустов крыжовника. Садовник решил посчитать все кусты в саду. Сначала у него получилось 106 кустов, затем — 110, а в третий раз — 108. Известно, что один раз садовник посчитал верно. Сколько всего кустов в саду? (Запиши решение и ответ)* - *Тверская обл*. *18% (РФ-20%).*

**1.3 Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и количеству заданий.

* Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом ( в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.
* Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 9

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4-х классов представлены в таблице 10.

*Таблица 10*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12992 | 0.41% | 20.2% | 58.4% | 22% |
| РФ | 1538335 | 0.94% | 19.2% | 55.6% | 18% |

Распределение групп баллов по окружающему миру в Тверской области в 2017 - 2019 годах отражено на диаграмме 8.

Можно говорить о стабильном освоении базового уровня программы 4 класса по окружающему миру в течение 3 лет обучающимися ОО Тверской области. Наблюдается незначительное снижение доли «4» и «5» с 81,2% в 2018 году до 80,4% в 2019 году.

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

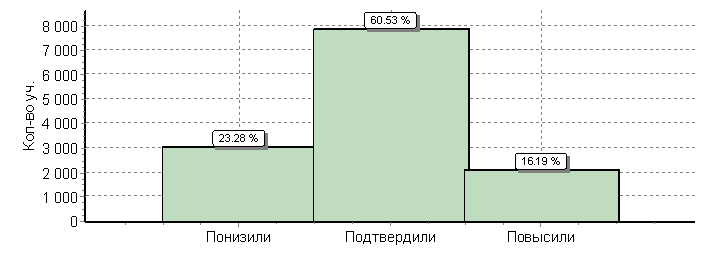
*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Административно-территориальная единица | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| 2018 | 2019 | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 82 | 128 | 2.4 | 25.6 | **51.2** | **20.7** | 0 | 25 | **57** | **18** |
| Бежецкий район | 299 | 287 | 0 | 15.7 | **49.8** | **34.4** | 0 | 17.4 | **63.8** | **18.8** |
| Бельский район | 40 | 62 | 0 | 30 | **65** | **5** | 0 | 27.4 | **51.6** | **21** |
| Бологовский район | 292 | 293 | 2.1 | 28.4 | **58.6** | **11** | 1.4 | 23.2 | **59.4** | **16** |
| Весьегонский район | 101 | 88 | 0 | 15.8 | **70.3** | **13.9** | 0 | 5.7 | **60.2** | **34.1** |
| Вышневолоцкий район | 176 | 146 | 0 | 14.2 | **61.4** | **24.4** | 0 | 29.5 | **47.3** | **23.3** |
| Жарковский район | 33 | 55 | 0 | 30.3 | **60.6** | **9.1** | 0 | 9.1 | **67.3** | **23.6** |
| ЗАТО Озерный | 116 | 138 | 0 | 18.1 | **62.9** | **19** | 0 | 18.8 | **57.2** | **23.9** |
| ЗАТО Солнечный | 13 | 17 | 0 | 7.7 | **76.9** | **15.4** | 0 | 35.3 | **41.2** | **23.5** |
| Западнодвинский район | 143 | 162 | 0.7 | 24.5 | **66.4** | **8.4** | 1.9 | 29.6 | **59.9** | **8.6** |
| Зубцовский район | 165 | 144 | 1.2 | 35.8 | **55.2** | **7.9** | 2.1 | 38.2 | **47.9** | **11.8** |
| Калининский район | 388 | 489 | 0 | 21.6 | **57.5** | **20.9** | 0.82 | 27 | **54.4** | **17.8** |
| Калязинский район | 189 | 167 | 0 | 12.2 | **63.5** | **24.3** | 0 | 18 | **56.9** | **25.1** |
| Кашинский городской округ | 262 | 234 | 0 | 14.1 | **63** | **22.9** | 0.43 | 23.5 | **59.4** | **16.7** |
| Кесовогорский район | 89 | 62 | 0 | 13.5 | **51.7** | **34.8** | 0 | 17.7 | **72.6** | **9.7** |
| Кимрский район | 91 | 77 | 3.3 | 30.8 | **53.8** | **12.1** | 0 | 29.9 | **50.6** | **19.5** |
| Конаковский район | 834 | 851 | 0.36 | 16.9 | **57.6** | **25.2** | 0.12 | 21.3 | **56.4** | **22.2** |
| Краснохолмский район | 89 | 94 | 1.1 | 28.1 | **57.3** | **13.5** | 0 | 23.4 | **56.4** | **20.2** |
| Кувшиновский район | 139 | 145 | 0 | 15.8 | **58.3** | **25.9** | 0 | 21.4 | **57.2** | **21.4** |
| Лесной муниципальный район | 57 | 59 | 0 | 17.5 | **59.6** | **22.8** | 0 | 18.6 | **59.3** | **22** |
| Лихославльский район | 247 | 287 | 0 | 24.7 | **59.1** | **16.2** | 0 | 11.8 | **61.7** | **26.5** |
| Максатихинский район | 160 | 139 | 0 | 16.2 | **65** | **18.8** | 0 | 19.4 | **63.3** | **17.3** |
| Молоковский район | 27 | 42 | 0 | 18.5 | **70.4** | **11.1** | 0 | 33.3 | **57.1** | **9.5** |
| Нелидовский городской округ | 259 | 295 | 2.7 | 27 | **56.4** | **13.9** | 1 | 21.7 | **63.4** | **13.9** |
| Оленинский район | 101 | 103 | 0 | 20.8 | **47.5** | **31.7** | 0 | 17.5 | **65** | **17.5** |
| Осташковский городской округ | 242 | 223 | 0 | 11.6 | **60.7** | **27.7** | 0 | 14.3 | **49.8** | **35.9** |
| Пеновский район | 70 | 85 | 0 | 4.3 | **60** | **35.7** | 1.2 | 12.9 | **64.7** | **21.2** |
| Рамешковский район | 112 | 103 | 0 | 18.8 | **57.1** | **24.1** | 0.97 | 22.3 | **62.1** | **14.6** |
| Ржевский район | 91 | 86 | 1.1 | 26.4 | **63.7** | **8.8** | 1.2 | 23.3 | **58.1** | **17.4** |
| Сандовский район | 45 | 56 | 0 | 13.3 | **71.1** | **15.6** | 0 | 21.4 | **57.1** | **21.4** |
| Селижаровский район | 115 | 120 | 0 | 19.1 | **49.6** | **31.3** | 0.83 | 13.3 | **60** | **25.8** |
| Сонковский район | 71 | 87 | 0 | 22.5 | **60.6** | **16.9** | 2.3 | 36.8 | **58.6** | **2.3** |
| Спировский район | 97 | 92 | 0 | 26.8 | **49.5** | **23.7** | 0 | 22.8 | **46.7** | **30.4** |
| Старицкий район | 199 | 177 | 0.5 | 10.6 | **67.8** | **21.1** | 0 | 26.6 | **58.8** | **14.7** |
| Торжокский район | 115 | 104 | 2.6 | 21.7 | **55.7** | **20** | 0.96 | 29.8 | **57.7** | **11.5** |
| Торопецкий район | 220 | 235 | 0.45 | 18.2 | **58.6** | **22.7** | 0.43 | 24.3 | **56.2** | **19.1** |
| Удомельский городской округ | 324 | 378 | 0 | 9.3 | **66** | **24.7** | 0.53 | 15.1 | **60.6** | **23.8** |
| Фировский район | 68 | 71 | 2.9 | 20.6 | **64.7** | **11.8** | 0 | 18.3 | **54.9** | **26.8** |
| город Вышний Волочек | 481 | 525 | 0.62 | 19.8 | **62.4** | **17.3** | 0.19 | 12.6 | **63.8** | **23.4** |
| город Кимры | 433 | 474 | 1.2 | 23.6 | **58** | **17.3** | 1.1 | 23.4 | **57** | **18.6** |
| город Ржев | 551 | 613 | 0 | 10.9 | **59** | **30.1** | 0.16 | 23.3 | **58.9** | **17.6** |
| город Тверь | 4139 | 4517 | 0.48 | 17.8 | **55.4** | **26.3** | 0.35 | 15.3 | **58** | **26.3** |
| город Торжок | 442 | 482 | 0.45 | 14.7 | **62.2** | **22.6** | 0.21 | 20.5 | **65.1** | **14.1** |
| **Тверская область** | **12207** | **12992** | **0.52** | **18.3** | **58.1** | **23.1** | **0.41** | **19.2** | **58.4** | **22** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Несмотря на стабильные результаты обучения, подтвердили школьные отметки по окружающему миру 60,53%% обучающихся. *Рис. 3.*

*Рисунок 3*



**Результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям**

*Таблица 12*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | |  |
| Тверская область | РФ | |
|  | | 12992 уч. | 1538335 уч. | |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 93 | 93 | |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 76 | 75 | |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 62 | 65 | |
| 3(2) | 90 | 89 | |
| 3(3) | 59 | 60 | |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 77 | 78 | |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 89 | 88 | |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 78 | 78 | |
| 6(2) | 47 | 48 | |
| 6(3) | 36 | 37 | |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 74 | 74 | |
| 7(2) | 71 | 69 | |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 67 | 66 | |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 91 | 90 | |
| 9(2) | 86 | 85 | |
| 9(3) | 66 | 65 | |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 85 | 83 | |
| 10(2) | 50 | 49 | |

На диаграмме 9 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по окружающему миру в апреле 2018 года.

*Диаграмма 9*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­-символические средства для решения задач.

**Пример:** *Рассмотри рисунок, на котором изображены предметы с садового участка.*

*Цветочный горшок может быть изготовлен из глины. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.*

*Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой - Тверская обл. 93% (РФ- 93%).*

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Осознанность своей неразрывную связь с окружающими социальными группами.

**Пример:** *Каждый год во вторую пятницу февраля для всех учеников начальных классов нашей школы проводится День почемучек, на который в школу приезжают учёные разных специальностей, проводятся занимательные игры для любознательных.*

*- Обведи эту дату в календаре*, з*апиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.* – *Тверская обл*. *91% (РФ – 90%);*

*- Какого человека называют любознательным? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.) – Тверская обл. 86% (РФ -85%).*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**Пример:** *Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Представлены фотографии кенгуру, коалы, амурского тигра, верблюда. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено- Тверская обл. 90% (РФ – 89%);*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

**Пример:** *Прочитав текст с описанием опыта необходимо ответить на вопросы:*

*1) Сравни условия произрастания газонной травы на разных участках*

*в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов*.

*(Сорт травы на разных участках:* ***одинаковый / различный***

*Подготовка земли для посадки травы на разных участках:* ***одинаковая / различная***

*Освещённость травы на разных участках:* ***одинаковая / различная) –*** *Тверская обл.**78% (РФ – 78%);*

2)*Сделай вывод о том, как повлияло добавление песка на рост травы – Тверская обл. 47% (РФ – 48%);*

*3) Если бы Тамара Михайловна хотела выяснить, влияют ли удобрения на рост газонной травы, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт. – Тверская обл. 36% (РФ – 37%).*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Пример:** *На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.*

*Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу? – Тверская обл. 67% (РФ – 66%)*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**Пример:** *Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.*

1. *Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле. – Тверская обл. 62% (РФ – 65%);*
2. *Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных – Тверская обл. 59% (РФ –60%).*

## **Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов**

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
| "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| **5 класс** |  | | | | | | | | |
| Русский язык | 11 824 | 13,5 | 13,5 | 36,2 | 36,6 | 35,4 | 35,2 | 15,0 | 14,7 |
| Математика | 11 928 | 11,3 | 11,6 | 34 | 34,2 | 33,2 | 33,6 | 21,5 | 20,6 |
| Биология | 11 892 | 2,4 | 2,9 | 36,8 | 36,3 | 46,6 | 47,0 | 14,2 | 13,8 |
| История | 11 946 | 8,8 | 7,9 | 41,7 | 39,1 | 35,3 | 37,3 | 14,1 | 15,7 |

**Данные о количественном составе участников ВПР 2019 года**

*Таблица 14*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество образовательных организаций | Количество  участников ВПР | | | |
| Русский язык | Математика | История | Биология |
| Андреапольский район | 6 | 88 | 85 | 87 | 85 |
| Бежецкий район | 14 | 284 | 286 | 277 | 284 |
| Бельский район | 6 | 37 | 38 | 40 | 42 |
| Бологовский район | 14 | 289 | 294 | 299 | 306 |
| Весьегонский район | 5 | 99 | 96 | 100 | 100 |
| Вышневолоцкий район | 12 | 172 | 173 | 171 | 169 |
| Жарковский район | 3 | 30 | 30 | 29 | 29 |
| ЗАТО Озерный | 2 | 114 | 114 | 116 | 112 |
| ЗАТО Солнечный | 1 | 11 | 12 | 13 | 13 |
| Западнодвинский район | 5 | 137 | 141 | 141 | 141 |
| Зубцовский район | 10 | 165 | 165 | 165 | 166 |
| Калининский  район | 24 | 381 | 380 | 393 | 380 |
| Калязинский район | 7 | 188 | 190 | 198 | 197 |
| Кашинский городской округ | 8 | 243 | 243 | 241 | 243 |
| Кесовогорский район | 4 | 84 | 86 | 87 | 84 |
| Кимрский район | 6 | 90 | 88 | 87 | 91 |
| Конаковский район | 28 | 795 | 805 | 813 | 813 |
| Краснохолмский район | 5 | 85 | 85 | 83 | 85 |
| Кувшиновский район | 6 | 130 | 136 | 132 | 133 |
| Лесной район | 3 | 57 | 56 | 56 | 56 |
| Лихославльский район | 11 | 233 | 240 | 242 | 244 |
| Максатихинский район | 8 | 148 | 150 | 150 | 152 |
| Молоковский район | 4 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Нелидовский городской округ | 8 | 245 | 252 | 249 | 246 |
| Оленинский район | 12 | 91 | 90 | 90 | 88 |
| Осташковский городской округ | 8 | 234 | 230 | 231 | 233 |
| Пеновский район | 5 | 69 | 69 | 67 | 68 |
| Рамешковский район | 7 | 101 | 101 | 100 | 101 |
| Ржевский район | 11 | 67 | 66 | 66 | 68 |
| Сандовский район | 4 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Селижаровский район | 8 | 122 | 121 | 122 | 123 |
| Сонковский район | 6 | 74 | 78 | 82 | 75 |
| Спировский район | 6 | 94 | 99 | 99 | 96 |
| Старицкий район | 12 | 201 | 202 | 199 | 197 |
| Торжокский район | 18 | 106 | 107 | 111 | 112 |
| Торопецкий район | 11 | 204 | 203 | 208 | 209 |
| Удомельский городской округ | 11 | 316 | 322 | 323 | 316 |
| Фировский район | 5 | 68 | 69 | 64 | 66 |
| город Вышний Волочек | 11 | 464 | 467 | 475 | 475 |
| город Кимры | 9 | 444 | 442 | 446 | 438 |
| город Ржев | 13 | 568 | 559 | 573 | 550 |
| город Тверь | 55 | 4007 | 4063 | 4077 | 4064 |
| город Торжок | 9 | 415 | 419 | 422 | 406 |
| **Тверская область** | **423** | **11826** | **11928** | **12000** | **11932** |

**2.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

* Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа;
* Задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

*Таблица 15*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов представлены в таблице 16.

*Таблица 16*

*Статистика по отметкам*

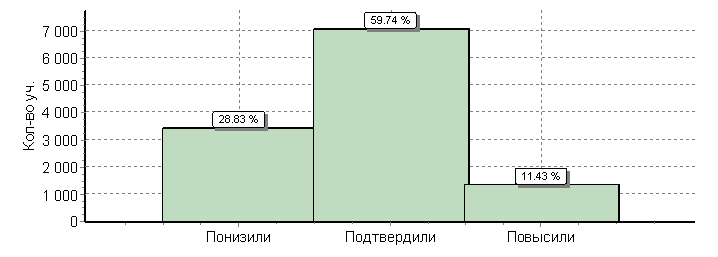
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11826 | 13,5% | 36,2% | 35,4% | 15% |
| РФ | 1 408 499 | 13,5% | 36,6% | 35,2% | 14,7% |

Распределение групп баллов по русскому языку в 2018 и 2019 годах отражено на диаграмме 10.

*Диаграмма 10*

Доля достигших базового уровня по русскому языку стабильна в течении трех лет и составила в 2019 году – 86,5%. Доля получивших «4 и 5» в 2019 году выросла до 50,4%.

Несмотря на наметившуюся положительную динамику, подтвердили школьные отметки, 59,7% обучающихся Тверской области. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Рисунке 4*



**Распределение групп баллов по русскому языку по АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 17*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 92 | 88 | 8.7 | 38 | **42.4** | **10.9** | 19.3 | 37.5 | **34.1** | **9.1** |
| Бежецкий район | 281 | 284 | 8.5 | 40.2 | **34.5** | **16.7** | 6 | 34.9 | **37.3** | **21.8** |
| Бельский район | 34 | 37 | 11.8 | 58.8 | **23.5** | **5.9** | 10.8 | 45.9 | **29.7** | **13.5** |
| Бологовский район | 285 | 289 | 19.3 | 43.5 | **28.4** | **8.8** | 19.4 | 35.6 | **33.2** | **11.8** |
| Весьегонский район | 85 | 99 | 21.2 | 42.4 | **25.9** | **10.6** | 8.1 | 36.4 | **35.4** | **20.2** |
| Вышневолоцкий район | 166 | 172 | 13.9 | 40.4 | **35.5** | **10.2** | 15.1 | 40.1 | **31.4** | **13.4** |
| Жарковский район | 46 | 30 | 15.2 | 56.5 | **19.6** | **8.7** | 20 | 30 | **26.7** | **23.3** |
| ЗАТО Озерный | 111 | 114 | 28.8 | 45 | **22.5** | **3.6** | 14.9 | 32.5 | **35.1** | **17.5** |
| ЗАТО Солнечный | 17 | 11 | 11.8 | 52.9 | **35.3** | **0** | 18.2 | 27.3 | **36.4** | **18.2** |
| Западнодвинский район | 130 | 137 | 13.8 | 43.8 | **30.8** | **11.5** | 10.9 | 27.7 | **40.1** | **21.2** |
| Зубцовский район | 117 | 165 | 23.1 | 35 | **29.1** | **12.8** | 32.1 | 32.7 | **26.7** | **8.5** |
| Калининский район | 392 | 381 | 12.5 | 45.4 | **32.4** | **9.7** | 11.3 | 33.9 | **35.4** | **19.4** |
| Калязинский район | 188 | 188 | 6.9 | 37.2 | **43.1** | **12.8** | 6.4 | 39.4 | **39.9** | **14.4** |
| Кашинский городской округ | 216 | 243 | 8.3 | 34.7 | **42.6** | **14.4** | 3.7 | 35.4 | **38.3** | **22.6** |
| Кесовогорский район | 80 | 84 | 26.2 | 36.2 | **28.7** | **8.8** | 36.9 | 44 | **14.3** | **4.8** |
| Кимрский район | 58 | 90 | 17.2 | 51.7 | **22.4** | **8.6** | 15.6 | 44.4 | **34.4** | **5.6** |
| Конаковский район | 809 | 795 | 12.2 | 41.4 | **31.9** | **14.5** | 17.1 | 39.1 | **31.7** | **12.1** |
| Краснохолмский район | 84 | 85 | 3.6 | 36.9 | **39.3** | **20.2** | 14.1 | 43.5 | **34.1** | **8.2** |
| Кувшиновский район | 111 | 130 | 2.7 | 65.8 | **25.2** | **6.3** | 1.5 | 34.6 | **44.6** | **19.2** |
| Лесной район | 37 | 57 | 5.4 | 29.7 | **37.8** | **27** | 19.3 | 36.8 | **26.3** | **17.5** |
| Лихославльский район | 218 | 233 | 4.6 | 41.7 | **41.7** | **11.9** | 2.6 | 42.9 | **36.5** | **18** |
| Максатихинский район | 132 | 148 | 9.1 | 43.2 | **35.6** | **12.1** | 4.7 | 46.6 | **36.5** | **12.2** |
| Молоковский район | 38 | 31 | 23.7 | 42.1 | **31.6** | **2.6** | 35.5 | 35.5 | **29** | **0** |
| Нелидовский городской округ | 241 | 245 | 24.5 | 42.3 | **25.7** | **7.5** | 19.2 | 30.6 | **35.5** | **14.7** |
| Оленинский район | 97 | 91 | 3.1 | 28.9 | **49.5** | **18.6** | 5.5 | 34.1 | **40.7** | **19.8** |
| Осташковский городской округ | 228 | 234 | 13.2 | 46.5 | **29.8** | **10.5** | 6.8 | 43.2 | **37.6** | **12.4** |
| Пеновский район | 60 | 69 | 26.7 | 45 | **21.7** | **6.7** | 29 | 30.4 | **30.4** | **10.1** |
| Рамешковский район | 89 | 101 | 25.8 | 42.7 | **22.5** | **9** | 24.8 | 32.7 | **29.7** | **12.9** |
| Ржевский район | 75 | 67 | 22.7 | 42.7 | **24** | **10.7** | 16.4 | 34.3 | **43.3** | **6** |
| Сандовский район | 43 | 45 | 20.9 | 44.2 | **30.2** | **4.7** | 26.7 | 35.6 | **35.6** | **2.2** |
| Селижаровский район | 117 | 122 | 9.4 | 24.8 | **39.3** | **26.5** | 12.3 | 29.5 | **34.4** | **23.8** |
| Сонковский район | 63 | 74 | 14.3 | 58.7 | **25.4** | **1.6** | 13.5 | 39.2 | **35.1** | **12.2** |
| Спировский район | 99 | 94 | 11.1 | 40.4 | **32.3** | **16.2** | 10.6 | 37.2 | **30.9** | **21.3** |
| Старицкий район | 166 | 201 | 15.1 | 42.8 | **25.9** | **16.3** | 20.9 | 31.3 | **35.3** | **12.4** |
| Торжокский район | 125 | 106 | 18.4 | 37.6 | **35.2** | **8.8** | 24.5 | 33 | **28.3** | **14.2** |
| Торопецкий район | 199 | 204 | 13.1 | 41.2 | **34.2** | **11.6** | 6.9 | 34.3 | **38.7** | **20.1** |
| Удомельский городской округ | 332 | 316 | 13.6 | 45.2 | **32.8** | **8.4** | 11.1 | 41.1 | **34.5** | **13.3** |
| Фировский район | 68 | 68 | 20.6 | 39.7 | **30.9** | **8.8** | 29.4 | 47.1 | **16.2** | **7.4** |
| город Вышний Волочек | 465 | 464 | 11.2 | 41.1 | **38.9** | **8.8** | 9.7 | 34.1 | **37.9** | **18.3** |
| город Кимры | 448 | 444 | 17.6 | 39.3 | **33.5** | **9.6** | 22.1 | 37.8 | **28.2** | **11.9** |
| город Ржев | 529 | 568 | 5.1 | 45.2 | **33.8** | **15.9** | 8.3 | 32.7 | **43.8** | **15.1** |
| город Тверь | 3733 | 4007 | 11.9 | 36.9 | **37.6** | **13.6** | 12.7 | 36.4 | **36.4** | **14.5** |
| город Торжок | 424 | 415 | 24.5 | 34 | **32.8** | **8.7** | 16.9 | 28.9 | **33.7** | **20.5** |
| **Тверская область** | **11328** | **11826** | **13.2** | **40.1** | **34.5** | **12.2** | **13.5** | **36.2** | **35.4** | **15** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Как мы видим, положительная динамика прослеживается во всех АТЕ Тверской области, но ряд районов демонстрируют резкое снижение показателей: Краснохолмский, Лесной, Молоковский р-ны.

*Таблица 18*

**Достижение планируемых результатов (русский язык, 5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 58 | 55 |
| 1К2 | 47 | 49 |
| 1К3 | 90 | 89 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 50 | 52 |
| 2К2 | 85 | 82 |
| 2К3 | 53 | 50 |
| 2К4 | 57 | 55 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 64 | 69 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 78 | 75 |
| 4(2) | 54 | 52 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 60 | 57 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46 | 43 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 55 | 54 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48 | 45 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 60 | 57 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48 | 45 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 45 | 45 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 57 | 51 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 19 | 31 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 73 | 68 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 87 | 85 |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по русскому языку в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 11.*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

**Пример:** *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (К3- Правильность списывания текста) – Тверская обл. 90% (РФ-89%)*

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

**Пример:** *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*

*– морфемный разбор –Тверская обл. 84% (РФ-82%)*

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

Пример: *Выполнение заданий на основе прочитанного текста*

*- В предложениях 12-14 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его* - Тверская обл. 85*% (РФ - 84%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Пример*:*** *Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания – Тверская обл. 60% (РФ-59%) .*

*Составьте схему предложения – Тверская обл. 48% (РФ-47%) .*

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

**Пример:** *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания(К1-Соблюдение орфографических норм, К2- Соблюдение пунктуационных норм) – Тверская обл. 56%, 52% (РФ – 57%, 54% соответственно)*

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

**Пример:** *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*

*– фонетический разбор - Тверская обл. 55% (РФ-56%),*

*– морфологический разбор – Тверская обл. 50% (РФ-50%),*

*– синтаксический разбор предложения – Тверская обл. 57% (РФ-56%).*

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

Пример: *Выполнение заданий на основе прочитанного текста*

*- Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что боровые птицы хотят*

*поглубже зарыться в сугроб? Запишите ответ – Тверская обл. 50% (РФ-51%),*

*- Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5−8 текста. Запишите ответ- Тверская обл. 47% (РФ-49%),*

*- Определите и запишите основную мысль текста - Тверская обл.47% (РФ- 46%).*

**2.2 Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах**

**Структура проверочной работы**

Работа содержала 14 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

* В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.
* В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
* В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 5

*Таблица 19*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 5-х классов представлены в таблице 20.

*Таблица 20*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11928 | 11.3 | 34 | 33.2 | 21.5 |
| РФ | 1419498 | 11.6 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,7% школьников (87,8% в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 54,7% из них, что улучшило показатель 2018 года (52,1%). Сравнение распределения групп баллов по математике за 3 года отражено на диаграмме.

*Диаграмма 12*

.

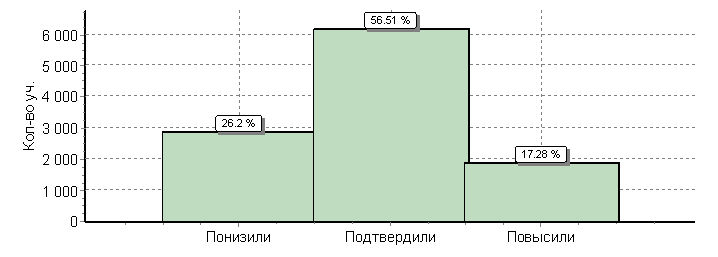
**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 21*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| 2018 | 2019 | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 89 | 85 | 5.6 | 43.8 | **29.2** | **21.3** | 3.5 | 48.2 | **38.8** | **9.4** |
| Бежецкий район | 281 | 286 | 3.9 | 31.7 | **43.8** | **20.6** | 9.4 | 34.3 | **31.1** | **25.2** |
| Бельский район | 32 | 38 | 12.5 | 50 | **34.4** | **3.1** | 8.3 | 33.3 | **33.3** | **25** |
| Бологовский район | 284 | 294 | 20.1 | 31.7 | **33.5** | **14.8** | 15.6 | 37.8 | **31.3** | **15.3** |
| Весьегонский район | 74 | 96 | 16.2 | 40.5 | **32.4** | **10.8** | 8.3 | 25 | **25** | **41.7** |
| Вышневолоцкий район | 167 | 173 | 8.4 | 34.7 | **35.3** | **21.6** | 12 | 32.8 | **37.6** | **17.6** |
| Жарковский район | 45 | 30 | 22.2 | 40 | **20** | **17.8** | 33.3 | 26.7 | **36.7** | **3.3** |
| ЗАТО Озерный | 109 | 114 | 22.9 | 48.6 | **22.9** | **5.5** | 9.6 | 23.7 | **42.1** | **24.6** |
| ЗАТО Солнечный | 18 | 12 | 16.7 | 33.3 | **22.2** | **27.8** | 8.3 | 16.7 | **50** | **25** |
| Западнодвинский район | 128 | 141 | 15.6 | 31.2 | **32.8** | **20.3** | 11.3 | 37.6 | **30.5** | **20.6** |
| Зубцовский район | 115 | 165 | 12.2 | 32.2 | **38.3** | **17.4** | 29.3 | 23.2 | **32.9** | **14.6** |
| Калининский район | 402 | 380 | 9 | 39.1 | **34.6** | **17.4** | 9.5 | 40.3 | **32.1** | **18.2** |
| Калязинский район | 184 | 190 | 5.4 | 38 | **36.4** | **20.1** | 5.3 | 31.6 | **33.2** | **30** |
| Кашинский городской округ | 216 | 243 | 4.6 | 24.1 | **49.5** | **21.8** | 2.5 | 44 | **33.7** | **19.8** |
| Кесовогорский район | 78 | 86 | 37.2 | 25.6 | **29.5** | **7.7** | 17.4 | 52.3 | **26.7** | **3.5** |
| Кимрский район | 61 | 88 | 16.4 | 41 | **24.6** | **18** | 17 | 36.4 | **30.7** | **15.9** |
| Конаковский район | 814 | 805 | 12.4 | 33.9 | **33.3** | **20.4** | 12.4 | 38.3 | **31.2** | **18.1** |
| Краснохолмский район | 86 | 85 | 5.8 | 23.3 | **41.9** | **29.1** | 6.7 | 26.7 | **33.3** | **33.3** |
| Кувшиновский район | 115 | 136 | 3.5 | 54.8 | **33** | **8.7** | 2.2 | 36 | **41.9** | **19.9** |
| Лесной район | 35 | 56 | 2.9 | 22.9 | **40** | **34.3** | 8.9 | 37.5 | **28.6** | **25** |
| Лихославльский район | 215 | 240 | 4.7 | 33.5 | **40.9** | **20.9** | 1.2 | 35.4 | **39.6** | **23.8** |
| Максатихинский район | 133 | 150 | 10.5 | 48.1 | **33.8** | **7.5** | 5.3 | 36.7 | **40** | **18** |
| Молоковский район | 35 | 31 | 54.3 | 34.3 | **8.6** | **2.9** | 45.2 | 25.8 | **12.9** | **16.1** |
| Нелидовский городской округ | 251 | 252 | 21.1 | 34.3 | **32.3** | **12.4** | 17.1 | 28.2 | **34.5** | **20.2** |
| Оленинский район | 97 | 90 | 10.3 | 28.9 | **39.2** | **21.6** | 11.1 | 23.3 | **34.4** | **31.1** |
| Осташковский городской округ | 227 | 230 | 14.5 | 41.4 | **28.6** | **15.4** | 4.6 | 28.9 | **32.9** | **33.6** |
| Пеновский район | 58 | 69 | 17.2 | 41.4 | **31** | **10.3** | 36.2 | 24.6 | **26.1** | **13** |
| Рамешковский район | 92 | 101 | 32.6 | 27.2 | **32.6** | **7.6** | 26.7 | 22.8 | **34.7** | **15.8** |
| Ржевский район | 74 | 66 | 28.4 | 29.7 | **27** | **14.9** | 25.8 | 33.3 | **25.8** | **15.2** |
| Сандовский район | 42 | 45 | 19 | 35.7 | **28.6** | **16.7** | 17.8 | 31.1 | **33.3** | **17.8** |
| Селижаровский район | 112 | 121 | 9.8 | 22.3 | **42** | **25.9** | 8.3 | 24 | **32.2** | **35.5** |
| Сонковский район | 61 | 78 | 19.7 | 45.9 | **26.2** | **8.2** | 13.7 | 43.8 | **26** | **16.4** |
| Спировский район | 96 | 99 | 12.5 | 39.6 | **31.2** | **16.7** | 3 | 47.5 | **40.4** | **9.1** |
| Старицкий район | 161 | 202 | 20.5 | 38.5 | **28** | **13** | 15.1 | 34.9 | **36.5** | **13.5** |
| Торжокский район | 125 | 107 | 16.8 | 34.4 | **32.8** | **16** | 13.1 | 46.7 | **32.7** | **7.5** |
| Торопецкий район | 205 | 203 | 23.9 | 37.6 | **26.3** | **12.2** | 8.4 | 42.9 | **31.5** | **17.2** |
| Удомельский городской округ | 330 | 322 | 10.6 | 41.5 | **32.4** | **15.5** | 9.3 | 31.1 | **37.6** | **22** |
| Фировский район | 78 | 69 | 21.8 | 41 | **28.2** | **9** | 24.6 | 49.3 | **23.2** | **2.9** |
| город Вышний Волочек | 464 | 467 | 13.4 | 41.4 | **29.1** | **16.2** | 5.3 | 31 | **38.2** | **25.5** |
| город Кимры | 440 | 442 | 16.4 | 37 | **30.5** | **16.1** | 20.6 | 35.1 | **26.2** | **18.1** |
| город Ржев | 525 | 559 | 6.9 | 34.9 | **38.3** | **20** | 11.4 | 40.7 | **29.5** | **18.4** |
| город Тверь | 3748 | 4063 | 9.5 | 34.3 | **34.9** | **21.3** | 10.5 | 31.4 | **33.5** | **24.6** |
| город Торжок | 427 | 419 | 18 | 38.2 | **30.9** | **12.9** | 12.6 | 32.2 | **34.4** | **20.8** |
| **Тверская область** | **11329** | **11928** | **12,2** | **35,6** | **33,9** | **18,2** | **11,3** | **34** | **33,2** | **21,5** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Несмотря на наметившуюся положительную динамику, подтвердили школьные отметки по математике, 56,5% пятиклассников Тверской области. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 13*



**Достижение планируемых результатов (математика, 5 класс)**

*Таблица 22*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Средний % выполнения по Тверская обл. | Средний % выполнения по всей России |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 79 | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 54 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 68 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 49 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 87 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 47 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 50 | 53 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 32 | 32 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 59 | 57 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 45 | 43 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 89 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 75 | 75 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 68 | 69 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 69 | 68 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 34 | 36 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 8 | 10 |

На диаграмме 14 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по математике в апреле 2018 года.

*Диаграмма 14*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Пример:** *На диаграмме показаны высоты девяти самых высоких гор России. По вертикали указана высота в метрах над уровнем моря, по горизонтали — названия гор. Пользуясь этими*

*данными, ответьте на вопросы:*

**-** *Сколько на диаграмме гор высотой от 5120 метров до 5260 метров?- Тверская обл. 89% (РФ-88%),*

*- Какая гора занимает шестое место по высоте? – Тверская обл.75% (РФ- 75%)*

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Пример:** *Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным?*

*532 – = 268. – Тверская обл. 87%(РФ- 86%)*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

**Пример:** *От посёлка до города, расстояние между которыми 27 км, велосипедист проехал за полтора часа, а мотоциклист — на час быстрее. На сколько километров в час скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста? – Тверская обл. 47% (РФ-47%)*

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Пример:** *Из маленьких кубиков собрали параллелепипед (см. рисунок). Его покрасили снаружи со всех сторон. Когда краска высохла, параллелепипед разобрали на кубики. Сколько*

*получилось кубиков, у которых окрашены ровно две грани?- Тверская обл. 34% (РФ-36%)*

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Пример:** *С 1 апреля магазин снизил цены на зимние ботинки на 25%, и они стали стоить 2700 рублей. Сколько рублей стоили зимние ботинки до снижения цены? – Тверская обл. 32% (РФ-32%)*

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Пример:** *Каждый из семи гномов подарил Белоснежке ягоды. Первый подарил Белоснежке 11 ягод. Каждый следующий гном, если он был в шапочке, дарил Белоснежке на одну ягоду больше предыдущего. Если же гном был без шапочки, то он дарил на одну ягоду меньше*

*предыдущего. Всего Белоснежка получила 96 ягод. Сколько гномов было без шапочки, если*

*первый был в шапочке? Запишите решение и ответ.- Тверская обл. 8% (РФ-10%)*

**2.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

* Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.
* В задании 5 требовалось классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.
* Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам.
* Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 27 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 23

*Таблица 23*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-16 | 17-22 | 23-27 |

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 5-х классов представлены в таблице 24.

*Таблица 24*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11 932 | 2.4% | 36.8% | 46.6% | 14.2% |
| РФ | 1 411 463 | 2.9% | 36.3% | 47% | 13.8% |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,6% школьников (98,5 в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 60,8% из них, что ухудшило показатель 2018 года (65,5%). Полученные данные могут свидетельствовать о снижении уровня подготовленности обучающихся.

Распределение групп баллов по биологии в Тверской области за 3 года отражено на диаграмме 15.

*Диаграмма 15*

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области**

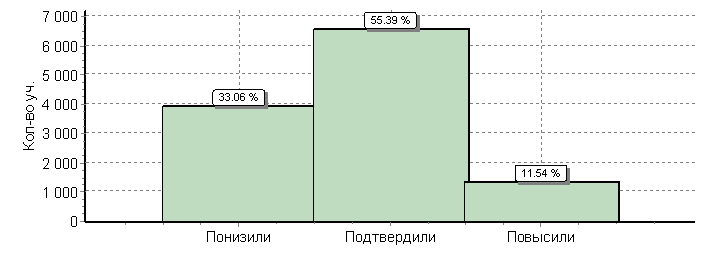
*Таблица 25*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| 2018 | 2019 | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 90 | 85 | 0 | 17.8 | **63.3** | **18.9** | 1.2 | 37.6 | **45.9** | **15.3** |
| Бежецкий район | 282 | 284 | 0.71 | 28.7 | **60.3** | **10.3** | 1.4 | 40.8 | **41.5** | **16.2** |
| Бельский район | 37 | 42 | 0 | 56.8 | **40.5** | **2.7** | 0 | 35.7 | **50** | **14.3** |
| Бологовский район | 291 | 306 | 4.1 | 36.8 | **52.6** | **6.5** | 3.3 | 47.1 | **42.2** | **7.5** |
| Весьегонский район | 87 | 100 | 2.3 | 29.9 | **56.3** | **11.5** | 1 | 32 | **50** | **17** |
| Вышневолоцкий район | 160 | 169 | 1.9 | 37.5 | **54.4** | **6.2** | 2.6 | 41.3 | **47.1** | **9** |
| Жарковский район | 48 | 29 | 0 | 43.8 | **47.9** | **8.3** | 13.8 | 37.9 | **37.9** | **10.3** |
| ЗАТО Озерный | 107 | 112 | 4.7 | 53.3 | **38.3** | **3.7** | 2.7 | 45.5 | **48.2** | **3.6** |
| ЗАТО Солнечный | 18 | 13 | 0 | 22.2 | **66.7** | **11.1** | 0 | 15.4 | **53.8** | **30.8** |
| Западнодвинский район | 117 | 141 | 2.6 | 28.2 | **54.7** | **14.5** | 1.4 | 38.3 | **49.6** | **10.6** |
| Зубцовский район | 123 | 166 | 4.9 | 37.4 | **50.4** | **7.3** | 6 | 45.8 | **38** | **10.2** |
| Калининский район | 399 | 380 | 1 | 32.6 | **58.9** | **7.5** | 2.6 | 37.4 | **50.8** | **9.2** |
| Калязинский район | 185 | 197 | 0 | 21.1 | **56.2** | **22.7** | 2 | 31 | **47.2** | **19.8** |
| Кашинский городской округ | 210 | 243 | 0 | 27.1 | **56.7** | **16.2** | 0.41 | 35.8 | **52.3** | **11.5** |
| Кесовогорский район | 75 | 84 | 1.3 | 37.3 | **50.7** | **10.7** | 2.4 | 35.7 | **46.4** | **15.5** |
| Кимрский район | 58 | 91 | 3.4 | 46.6 | **50** | **0** | 4.4 | 51.6 | **28.6** | **15.4** |
| Конаковский район | 811 | 813 | 1.7 | 32.7 | **53.5** | **12.1** | 2.5 | 44.4 | **43** | **10.1** |
| Краснохолмский район | 86 | 85 | 0 | 29.1 | **61.6** | **9.3** | 3.5 | 48.2 | **38.8** | **9.4** |
| Кувшиновский район | 116 | 133 | 0.86 | 38.8 | **53.4** | **6.9** | 0 | 25.6 | **57.9** | **16.5** |
| Лесной район | 35 | 56 | 0 | 2.9 | **62.9** | **34.3** | 0 | 17.9 | **51.8** | **30.4** |
| Лихославльский район | 220 | 244 | 0.91 | 34.1 | **52.7** | **12.3** | 0 | 30.3 | **53.3** | **16.4** |
| Максатихинский район | 131 | 152 | 0.76 | 48.9 | **45.8** | **4.6** | 1.3 | 37.5 | **50.7** | **10.5** |
| Молоковский район | 37 | 31 | 2.7 | 45.9 | **48.6** | **2.7** | 0 | 48.4 | **41.9** | **9.7** |
| Нелидовский городской округ | 258 | 246 | 1.9 | 36.8 | **53.1** | **8.1** | 0.81 | 36.2 | **43.9** | **19.1** |
| Оленинский район | 95 | 88 | 0 | 25.3 | **62.1** | **12.6** | 8 | 22.7 | **46.6** | **22.7** |
| Осташковский городской округ | 233 | 233 | 0 | 32.2 | **55.8** | **12** | 1.7 | 42.9 | **45.1** | **10.3** |
| Пеновский район | 55 | 68 | 0 | 25.5 | **56.4** | **18.2** | 1.5 | 41.2 | **47.1** | **10.3** |
| Рамешковский район | 87 | 101 | 10.3 | 51.7 | **33.3** | **4.6** | 9.9 | 45.5 | **41.6** | **3** |
| Ржевский район | 76 | 68 | 0 | 39.5 | **53.9** | **6.6** | 4.4 | 39.7 | **47.1** | **8.8** |
| Сандовский район | 43 | 45 | 2.3 | 37.2 | **39.5** | **20.9** | 0 | 22.2 | **66.7** | **11.1** |
| Селижаровский район | 111 | 123 | 0 | 10.8 | **47.7** | **41.4** | 4.1 | 31.7 | **37.4** | **26.8** |
| Сонковский район | 52 | 75 | 1.9 | 42.3 | **51.9** | **3.8** | 4 | 57.3 | **33.3** | **5.3** |
| Спировский район | 99 | 96 | 0 | 26.3 | **55.6** | **18.2** | 2.1 | 37.5 | **57.3** | **3.1** |
| Старицкий район | 164 | 197 | 1.2 | 39 | **53** | **6.7** | 1.5 | 44.7 | **42.1** | **11.7** |
| Торжокский район | 130 | 112 | 1.5 | 33.8 | **53.8** | **10.8** | 2.7 | 44.6 | **35.7** | **17** |
| Торопецкий район | 202 | 209 | 2 | 38.1 | **51** | **8.9** | 2.9 | 42.6 | **45.5** | **9.1** |
| Удомельский городской округ | 342 | 316 | 1.8 | 31.9 | **57.9** | **8.5** | 0.63 | 33.5 | **50** | **15.8** |
| Фировский район | 77 | 66 | 3.9 | 27.3 | **61** | **7.8** | 10.6 | 42.4 | **39.4** | **7.6** |
| город Вышний Волочек | 452 | 475 | 1.3 | 35.6 | **56** | **7.1** | 1.7 | 37.5 | **49.9** | **10.9** |
| город Кимры | 426 | 438 | 3.8 | 40.4 | **48.8** | **7** | 3.4 | 46.6 | **42.9** | **7.1** |
| город Ржев | 524 | 550 | 0.95 | 35.3 | **53.4** | **10.3** | 1.8 | 30.9 | **50.9** | **16.4** |
| город Тверь | 3635 | 4064 | 1.2 | 30.2 | **56.5** | **12.1** | 2.4 | 32.7 | **46.9** | **18** |
| город Торжок | 417 | 406 | 1.9 | 39.8 | **47.7** | **10.6** | 3 | 37.7 | **48.3** | **11.1** |
| **Тверская область** | **11201** | **11928** | **1.5** | **33.1** | **54.5** | **11** | **11.3** | **34** | **33.2** | **21.5** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные отметки по биологии, 55,4% пятиклассников Тверской области. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на

*Диаграмме 16*



**Достижение планируемых результатов (биология, 5 класс)**

*Таблица 26*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | **11932 уч.** | **1411463 уч.** | |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | **79** | **80** | |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **1** | **71** | **70** | |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | **52** | **51** | |
| **2** | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | **1** | **83** | **79** | |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | **2** | **72** | **68** | |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **64** | **66** | |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **1** | **46** | **50** | |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | **2** | **70** | **69** | |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **2** | **47** | **62** | |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | **79** | **72** | |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений | | **1** | **61** | **60** | |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | **2** | **44** | **49** | |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | **55** | **59** | |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | **2** | **54** | **52** | |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | **2** | **67** | **67** | |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | **94** | **83** | |  |
| **10K2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | **91** | **78** | |  |
| **10K3** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | **54** | **46** | |  |

На диаграмме 17 показано достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по биологии в апреле 2018 года.

*Диаграмма 17*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- Знание свойств живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**Пример:***Процесс формирования паука включает в себя следующие этапы: яйцо, молодой паук,взрослый паук. Найдите в приведённом списке название этого процесса и запишите его.*

*Размножение, развитие, питание, раздражимость – Тверская обл. 83% (РФ-79%)*

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными

**Пример:** *Рассмотрите изображение паука и выполните задания.*

*Покажите стрелками и подпишите на рисунке ходильные ноги, брюшко, головогрудь,*

*ногощупальца паука – Тверская обл. 79% (РФ-80%)*

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Пример:** *На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию – Тверская обл. 94% (РФ-83),*

*Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии – Тверская обл. 91% (РФ-78%),*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- Знание жизнедеятельности цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

**Пример:** *Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы*

**-** *Калорийность каких плодов из указанных в таблице растений минимальна? - Тверская обл. 47% (РФ-62%),*

**-** *В плодах какого из указанных в таблице растений меньше всего белков?- Тверская обл. 79% (РФ-72%),*

**-** Какие органические вещества содержатся в указанных в таблице растениях в максимальных

количествах? – *Тверская обл. 61% (РФ- 60%).*

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Пример:** *На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Чем эта работа полезна обществу?- Тверская обл. 54% (РФ-46%).*

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Пример:** *Пятиклассники решили украсить двор школы растениями. В питомнике ребятам*

*предложили саженцы, приведённые в списке. Какие из представленных растений относят к кустарникам? Укажите в ответе их* номера *- Тверская обл.46% (РФ-50%),*

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Царство Растения Царство Животные

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

**Пример:** *Прочитайте текст и выполните задания*

***-****каких предложениях текста описываются особенности строения растения кукушкин лён?*

*Запишите* ***номера*** *выбранных предложений.- Тверская обл. 44% (РФ - 49%),*

*- Сделайте описание лиственницы обыкновенной по следующему плану – Тверская обл. 55% (РФ-59%)*.

**2.4 Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий.

* Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.
* Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.
* Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 45 минут

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 27.

*Таблица 27*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 5-х классов представлены в таблице 28.

*Таблица 28*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12000 | 8.8% | 41.8% | 35.3% | 14.1% |
| РФ | 1421939 | 7.9% | 39.1% | 37.3% | 15.7% |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,2% школьников (95,4 в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 49,4% из них, что существенно ухудшило показатель 2018 года (64,3%). Полученные данные могут свидетельствовать о снижении уровня подготовленности обучающихся.

Распределение групп баллов по истории в Тверской области за 3 года отражено на диаграмме 18.

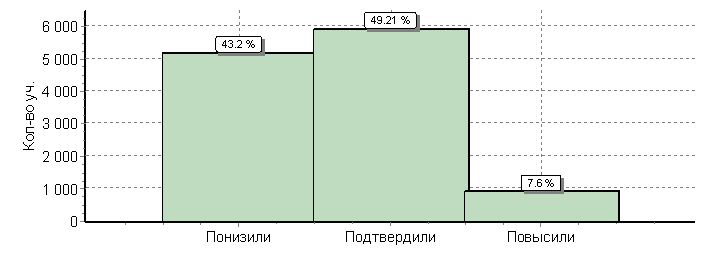
**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области**

*Таблица 29*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 91 | 87 | 6.6 | 22 | **44** | **27.5** | 6.9 | 47.1 | **33.3** | **12.6** |
| Бежецкий район | 280 | 277 | 1.4 | 23.2 | **48.9** | **26.4** | 6.1 | 47.3 | **29.2** | **17.3** |
| Бельский район | 39 | 40 | 0 | 48.7 | **38.5** | **12.8** | 5 | 47.5 | **40** | **7.5** |
| Бологовский район | 294 | 299 | 9.5 | 38.4 | **39.1** | **12.9** | 19.7 | 36.5 | **34.1** | **9.7** |
| Весьегонский район | 82 | 100 | 4.9 | 39 | **40.2** | **15.9** | 2 | 46 | **37** | **15** |
| Вышневолоцкий район | 165 | 171 | 6.7 | 33.9 | **43.6** | **15.8** | 19.9 | 47.4 | **29.2** | **3.5** |
| Жарковский район | 46 | 29 | 6.5 | 52.2 | **32.6** | **8.7** | 13.8 | 58.6 | **20.7** | **6.9** |
| ЗАТО Озерный | 107 | 116 | 12.1 | 33.6 | **38.3** | **15.9** | 20.7 | 44.8 | **25.9** | **8.6** |
| ЗАТО Солнечный | 19 | 13 | 0 | 26.3 | **42.1** | **31.6** | 7.7 | 46.2 | **38.5** | **7.7** |
| Западнодвинский район | 127 | 141 | 5.5 | 37 | **43.3** | **14.2** | 11.3 | 38.3 | **39** | **11.3** |
| Зубцовский район | 122 | 165 | 6.6 | 26.2 | **36.1** | **31.1** | 16.4 | 43 | **31.5** | **9.1** |
| Калининский район | 396 | 393 | 6.6 | 40.9 | **39.6** | **12.9** | 7.4 | 43.3 | **35.1** | **14.2** |
| Калязинский район | 183 | 198 | 1.6 | 22.4 | **50.8** | **25.1** | 4 | 38.4 | **41.4** | **16.2** |
| Кашинский городской округ | 208 | 241 | 0.48 | 22.6 | **43.8** | **33.2** | 0.41 | 42.3 | **40.2** | **17** |
| Кесовогорский район | 77 | 87 | 6.5 | 29.9 | **36.4** | **27.3** | 5.7 | 37.9 | **41.4** | **14.9** |
| Кимрский район | 59 | 87 | 8.5 | 33.9 | **39** | **18.6** | 6.9 | 33.3 | **39.1** | **20.7** |
| Конаковский район | 815 | 813 | 3.9 | 35.6 | **36.1** | **24.4** | 8.1 | 47.6 | **31.4** | **12.9** |
| Краснохолмский район | 82 | 83 | 0 | 23.2 | **40.2** | **36.6** | 22.9 | 41 | **25.3** | **10.8** |
| Кувшиновский район | 114 | 132 | 3.5 | 43 | **43.9** | **9.6** | 0 | 53.8 | **37.9** | **8.3** |
| Лесной район | 36 | 56 | 0 | 13.9 | **44.4** | **41.7** | 8.9 | 23.2 | **33.9** | **33.9** |
| Лихославльский район | 219 | 242 | 2.7 | 23.3 | **54.8** | **19.2** | 1.7 | 30.6 | **46.3** | **21.5** |
| Максатихинский район | 130 | 150 | 7.7 | 34.6 | **39.2** | **18.5** | 4.7 | 42.7 | **38.7** | **14** |
| Молоковский район | 37 | 31 | 24.3 | 40.5 | **29.7** | **5.4** | 35.5 | 45.2 | **12.9** | **6.5** |
| Нелидовский городской округ | 251 | 249 | 9.6 | 29.9 | **47.4** | **13.1** | 9.6 | 42.2 | **32.1** | **16.1** |
| Оленинский район | 94 | 90 | 0 | 22.3 | **51.1** | **26.6** | 11.1 | 37.8 | **32.2** | **18.9** |
| Осташковский городской округ | 231 | 231 | 0.87 | 23.8 | **42** | **33.3** | 3.5 | 42.9 | **36.8** | **16.9** |
| Пеновский район | 56 | 67 | 1.8 | 26.8 | **50** | **21.4** | 11.9 | 62.7 | **22.4** | **3** |
| Рамешковский район | 92 | 100 | 3.3 | 18.5 | **50** | **28.3** | 16 | 45 | **26** | **13** |
| Ржевский район | 72 | 66 | 4.2 | 37.5 | **38.9** | **19.4** | 16.7 | 45.5 | **30.3** | **7.6** |
| Сандовский район | 42 | 45 | 14.3 | 38.1 | **38.1** | **9.5** | 15.6 | 44.4 | **33.3** | **6.7** |
| Селижаровский район | 113 | 122 | 7.1 | 26.5 | **31** | **35.4** | 13.9 | 38.5 | **31.1** | **16.4** |
| Сонковский район | 59 | 82 | 5.1 | 22 | **61** | **11.9** | 4.9 | 51.2 | **36.6** | **7.3** |
| Спировский район | 99 | 99 | 8.1 | 35.4 | **35.4** | **21.2** | 3 | 32.3 | **37.4** | **27.3** |
| Старицкий район | 163 | 199 | 4.3 | 30.7 | **50.3** | **14.7** | 12.1 | 29.6 | **45.7** | **12.6** |
| Торжокский район | 123 | 111 | 6.5 | 25.2 | **51.2** | **17.1** | 10.8 | 45.9 | **31.5** | **11.7** |
| Торопецкий район | 198 | 208 | 0.51 | 31.3 | **43.4** | **24.7** | 1.9 | 36.1 | **47.1** | **14.9** |
| Удомельский городской округ | 346 | 323 | 4.3 | 37.3 | **39** | **19.4** | 3.1 | 49.2 | **31.9** | **15.8** |
| Фировский район | 75 | 64 | 2.7 | 36 | **44** | **17.3** | 18.8 | 57.8 | **18.8** | **4.7** |
| город Вышний Волочек | 454 | 475 | 4.6 | 30.2 | **41.9** | **23.3** | 5.1 | 48.4 | **35.4** | **11.2** |
| город Кимры | 430 | 446 | 5.6 | 34 | **41.9** | **18.6** | 9.9 | 41.5 | **35.4** | **13.2** |
| город Ржев | 519 | 573 | 1.3 | 25 | **43** | **30.6** | 5.8 | 36.6 | **38.2** | **19.4** |
| город Тверь | 3669 | 4077 | 4.1 | 30.3 | **42.1** | **23.4** | 8.5 | 40 | **36.5** | **15** |
| город Торжок | 419 | 422 | 8.8 | 36.8 | **39.4** | **15** | 20.9 | 44.3 | **28.4** | **6.4** |
| **Тверская область** | **11233** | **12000** | **4.6** | **31.1** | **42.1** | **22,1** | **8.8** | **41.8** | **35.3** | **14.1** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Подтвердили школьные отметки по истории, 49,2% пятиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 19*



**Достижение планируемых результатов (история, 5класс)**

*Таблица 30*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | **12000 уч.** | **1421939 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | **51** | **60** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | **67** | **73** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | **37** | **44** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | **44** | **44** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | **76** | **77** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | **44** | **44** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | **70** | **67** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | **50** | **43** | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по истории в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 20.*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Пример:** Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме – *Тверская обл. 76% (РФ-77%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

**Пример:** *Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема – Тверская обл. 67% (РФ-73%)*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Пример:** *Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации – Тверская обл. 51% (РФ-60%),*

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Пример:** *Какое значение имеет исторический факт, названный Вами в предыдущем задании, для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?- Тверская обл. 50% (РФ- 43%)*

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

**Пример:** *Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов – Тверская обл. 44% (РФ-44%)*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

**Пример:** *Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме – Тверская обл. 37% (РФ-44%).*

## **Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах**

В 2019 году ВПР в 6 классах, в штатном режиме, проходили впервые.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
| "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| **6 класс** |  | | | | | | | | |
| Русский язык | 10 686 | 16,5 | 16,5 | 42,5 | 38,9 | 32,1 | 34,4 | 9,0 | 10,1 |
| Математика | 11 171 | 11,1 | 11,4 | 40,4 | 40,5 | 39,4 | 38,8 | 9,1 | 9,3 |
| Биология | 11 213 | 6,5 | 6,8 | 37,4 | 36,2 | 43,7 | 44,7 | 12,5 | 12,3 |
| История | 11 946 | 8,8 | 7,9 | 41,7 | 39,1 | 35,3 | 37,3 | 14,1 | 15,7 |
| Обществознание | 11 219 | 5,2 | 6,7 | 37,2 | 38,0 | 41,2 | 40,1 | 16,4 | 15,2 |
| География | 11 506 | 2,7 | 3,9 | 40,7 | 41,9 | 45,9 | 44,2 | 10,7 | 10,1 |

**Данные о количественном составе участников ВПР 2019 года в разрезе АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество образовательных организаций | Количество  участников ВПР | | | | | |
| Русский язык | Математика | Обществознание | География | Биология | История |
| Андреапольский район | 7 | 89 | 89 | 88 | 94 | 91 | 18.9 |
| Бежецкий район | 14 | 270 | 269 | 280 | 278 | 277 | **15.8** |
| Бельский район | 6 | 35 | 32 | 35 | 36 | 35 | 13.9 |
| Бологовский район | 13 | 287 | 289 | 291 | 290 | 283 | 15.3 |
| Весьегонский район | 4 | 81 | 81 | 79 | 81 | 86 | **20** |
| Вышневолоцкий район | 13 | 157 | 157 | 161 | 172 | 171 | 9.8 |
| Жарковский район | 3 | 42 | 40 | 38 | 43 | 40 | 4.7 |
| ЗАТО Озерный | 2 | 96 | 100 | 98 | 105 | 97 | 7.8 |
| ЗАТО Солнечный | 1 | 13 | 15 | 19 | 20 | 20 | 15.8 |
| Западнодвинский район | 6 | 123 | 127 | 127 | 128 | 128 | 12 |
| Зубцовский район | 11 | 120 | 117 | 115 | 117 | 117 | **16.9** |
| Калининский район | 24 | 386 | 395 | 390 | 401 | 397 | **14.2** |
| Калязинский район | 7 | 183 | 180 | 178 | 184 | 181 | **20.4** |
| Кашинский городской округ | 8 | 202 | 200 | 202 | 204 | 202 | **22.4** |
| Кесовогорский район | 4 | 75 | 72 | 70 | 79 | 67 | **26.7** |
| Кимрский район | 6 | 64 | 61 | 61 | 66 | 60 | 13.8 |
| Конаковский район | 28 | 801 | 808 | 784 | 814 | 788 | **17.5** |
| Краснохолмский район | 6 | 88 | 88 | 89 | 89 | 85 | **28.1** |
| Кувшиновский район | 6 | 118 | 117 | 115 | 121 | 116 | 3.3 |
| Лесной район | 3 | 31 | 32 | 35 | 34 | 36 | **39.4** |
| Лихославльский район | 11 | 202 | 202 | 200 | 209 | 202 | **13.2** |
| Максатихинский район | 6 | 129 | 125 | 135 | 138 | 135 | **16.2** |
| Молоковский район | 4 | 38 | 36 | 40 | 39 | 37 | 2.6 |
| Нелидовский городской округ | 7 | 250 | 250 | 245 | 248 | 251 | **8.6** |
| Оленинский район | 15 | 90 | 90 | 88 | 85 | 89 | **8.9** |
| Осташковский городской округ | 8 | 232 | 231 | 229 | 235 | 233 | **29.8** |
| Пеновский район | 5 | 59 | 56 | 57 | 56 | 57 | 8.8 |
| Рамешковский район | 7 | 93 | 91 | 92 | 94 | 95 | 8.6 |
| Ржевский район | 11 | 74 | 89 | 70 | 74 | 74 | 12.2 |
| Сандовский район | 4 | 41 | 269 | 41 | 40 | 40 | **12.5** |
| Селижаровский район | 8 | 110 | 32 | 114 | 111 | 109 | **29.1** |
| Сонковский район | 7 | 65 | 289 | 67 | 70 | 64 | **20** |
| Спировский район | 6 | 91 | 81 | 92 | 94 | 89 | **20.4** |
| Старицкий район | 12 | 160 | 157 | 159 | 164 | 161 | **25.3** |
| Торжокский район | 19 | 124 | 40 | 120 | 121 | 124 | **18.9** |
| Торопецкий район | 11 | 181 | 100 | 183 | 191 | 188 | **24.6** |
| Удомельский городской округ | 10 | 318 | 15 | 323 | 326 | 324 | 15.9 |
| Фировский район | 5 | 79 | 127 | 76 | 81 | 78 | **15.9** |
| город Вышний Волочек | 11 | 460 | 117 | 443 | 467 | 452 | **16.3** |
| город Кимры | 9 | 423 | 395 | 429 | 430 | 437 | **12.5** |
| город Ржев | 13 | 500 | 180 | 520 | 533 | 520 | **19.9** |
| город Тверь | 55 | 3857 | 200 | 3821 | 3927 | 3854 | **19.7** |
| город Торжок | 9 | 408 | 72 | 421 | 426 | 419 | 11.5 |
| **Тверская область** | **425** | **11245** | **11207** | **11220** | **11515** | **11309** | **11424** |

**3.1 Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 33.

*Таблица 33*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающимися 6-х классов представлены в таблице 34.

*Таблица 34*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11245 | 16,5 | 42,5 | 31,9 | 9,1 |
| РФ | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |

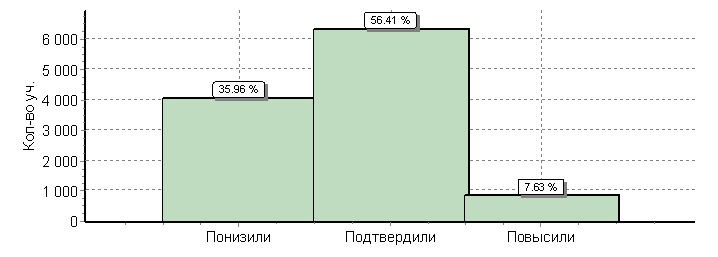
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,4% школьников (80,2% в 2018 году). При этом на «4» и «5» написали работу 41% из них, что улучшило показатель 2018 года (38,5%).

*Таблица 35*

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 87 | 89 | 35.6 | 32.2 | **19.5** | **12.6** | 23.6 | 37.1 | **27** | **12.4** |
| Бежецкий район | 143 | 270 | 16.8 | 42.7 | **33.6** | **7** | 12.2 | 52.6 | **27** | **8.1** |
| Бельский район | 35 | 35 | 20 | 37.1 | **40** | **2.9** | 17.1 | 57.1 | **22.9** | **2.9** |
| Бологовский район | 189 | 287 | 37.6 | 39.7 | **20.1** | **2.6** | 22.3 | 36.2 | **32.1** | **9.4** |
| Весьегонский район | 68 | 81 | 10.3 | 38.2 | **38.2** | **13.2** | 9.9 | 42 | **39.5** | **8.6** |
| Вышневолоцкий район | 129 | 157 | 27.1 | 41.1 | **28.7** | **3.1** | 20.4 | 47.8 | **26.1** | **5.7** |
| Жарковский район | 37 | 42 | 18.9 | 45.9 | **27** | **8.1** | 35.7 | 47.6 | **7.1** | **9.5** |
| ЗАТО Озерный | 110 | 96 | 33.6 | 42.7 | **19.1** | **4.5** | 16.7 | 47.9 | **28.1** | **7.3** |
| ЗАТО Солнечный | 15 | 13 | 20 | 40 | **33.3** | **6.7** | 38.5 | 30.8 | **30.8** | **0** |
| Западнодвинский район | 122 | 123 | 17.2 | 35.2 | **32.8** | **14.8** | 13.8 | 48.8 | **30.9** | **6.5** |
| Зубцовский район | 106 | 120 | 14.2 | 34.9 | **32.1** | **18.9** | 41.7 | 35 | **22.5** | **0.83** |
| Калининский район | 149 | 386 | 18.8 | 43 | **36.2** | **2** | 18.7 | 42 | **32.9** | **6.5** |
| Калязинский район | 57 | 183 | 10.5 | 45.6 | **36.8** | **7** | 5.5 | 43.7 | **42.1** | **8.7** |
| Кашинский городской округ | 180 | 202 | 4.4 | 55 | **35** | **5.6** | 5.4 | 37.6 | **46.5** | **10.4** |
| Кесовогорский район | 66 | 75 | 36.4 | 33.3 | **22.7** | **7.6** | 20 | 34.7 | **37.3** | **8** |
| Кимрский район | 42 | 64 | 28.6 | 23.8 | **42.9** | **4.8** | 18.8 | 45.3 | **34.4** | **1.6** |
| Конаковский район | 506 | 801 | 14 | 49.6 | **27.9** | **8.5** | 20.5 | 42.7 | **26** | **10.9** |
| Краснохолмский район | 31 | 88 | 25.8 | 54.8 | **16.1** | **3.2** | 20.5 | 42 | **29.5** | **8** |
| Кувшиновский район | 43 | 118 | 2.3 | 51.2 | **39.5** | **7** | 0.85 | 54.2 | **40.7** | **4.2** |
| Лесной район | 21 | 31 | 19 | 23.8 | **42.9** | **14.3** | 6.5 | 32.3 | **35.5** | **25.8** |
| Лихославльский район | 102 | 202 | 10.8 | 44.1 | **34.3** | **10.8** | 2.5 | 46 | **40.6** | **10.9** |
| Максатихинский район | 114 | 129 | 12.3 | 52.6 | **24.6** | **10.5** | 7 | 41.9 | **35.7** | **15.5** |
| Молоковский район | 196 | 38 | 18.9 | 43.4 | **34.7** | **3.1** | 36.8 | 47.4 | **15.8** | **0** |
| Нелидовский городской округ | 21 | 250 | 0 | 61.9 | **28.6** | **9.5** | 19.6 | 44 | **33.6** | **2.8** |
| Оленинский район | 66 | 90 | 12.1 | 57.6 | **24.2** | **6.1** | 5.6 | 35.6 | **35.6** | **23.3** |
| Осташковский городской округ | 2 | 232 | 0 | 0 | **100** | **0** | 13.4 | 53.9 | **28.9** | **3.9** |
| Пеновский район | 27 | 59 | 22.2 | 55.6 | **14.8** | **7.4** | 55.9 | 25.4 | **11.9** | **6.8** |
| Рамешковский район | 87 | 93 | 35.6 | 32.2 | **19.5** | **12.6** | 41.9 | 39.8 | **15.1** | **3.2** |
| Ржевский район | 59 | 74 | 22 | 50.8 | **25.4** | **1.7** | 27 | 51.4 | **12.2** | **9.5** |
| Сандовский район | 43 | 41 | 39.5 | 27.9 | **27.9** | **4.7** | 29.3 | 31.7 | **34.1** | **4.9** |
| Селижаровский район | 91 | 110 | 13.2 | 42.9 | **27.5** | **16.5** | 13.6 | 35.5 | **37.3** | **13.6** |
| Сонковский район | 29 | 65 | 3.4 | 51.7 | **37.9** | **6.9** | 23.1 | 49.2 | **27.7** | **0** |
| Спировский район | 82 | 91 | 9.8 | 41.5 | **32.9** | **15.9** | 11 | 36.3 | **33** | **19.8** |
| Старицкий район | 172 | 160 | 28.5 | 32.6 | **31.4** | **7.6** | 21.2 | 37.5 | **32.5** | **8.8** |
| Торжокский район | 90 | 124 | 18.9 | 40 | **31.1** | **10** | 17.7 | 46.8 | **25.8** | **9.7** |
| Торопецкий район | 112 | 181 | 11.6 | 50.9 | **31.2** | **6.2** | 9.4 | 40.9 | **38.1** | **11.6** |
| Удомельский городской округ | 263 | 318 | 12.9 | 48.3 | **33.8** | **4.9** | 16.4 | 45 | **30.2** | **8.5** |
| Фировский район | 75 | 79 | 37.3 | 41.3 | **20** | **1.3** | 38 | 32.9 | **22.8** | **6.3** |
| город Вышний Волочек | 210 | 460 | 21 | 51 | **24.3** | **3.8** | 10.4 | 54.1 | **30.4** | **5** |
| город Кимры | 438 | 423 | 34 | 35.6 | **26.5** | **3.9** | 23.6 | 43.5 | **25.1** | **7.8** |
| город Ржев | 274 | 500 | 12.8 | 50.4 | **31** | **5.8** | 12.4 | 44.8 | **34.2** | **8.6** |
| город Тверь | 1794 | 3857 | 18.1 | 36.5 | **33.8** | **11.6** | 13.8 | 40.6 | **35** | **10.6** |
| город Торжок | 146 | 408 | 39 | 37.7 | **21.2** | **2.1** | 31.1 | 37 | **23.3** | **8.6** |
| **Тверская область** | **6542** | **11245** | **19.8** | **41.7** | **30.4** | **8.1** | **16.5** | **42.5** | **31.9** | **9.1** |

Понизили школьные отметки по русскому языку 35,9% шестиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 21*



*Таблица 36*

Достижение планируемых результатов (русский язык, 6 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | **11245 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | **56** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | **54** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | **93** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | **70** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | **48** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | **71** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | **74** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | **63** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | **91** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | **58** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | **74** | **71** | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **1** | **67** | **63** | |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | **35** | **46** | |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | **46** | **53** | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | **51** | **59** | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **1** | **64** | **68** | |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | **53** | **50** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | **46** | **48** | |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | **54** | **57** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | **2** | **46** | **55** | |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | **2** | **34** | **39** | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по русскому языку в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 22*

*.*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (К3 - Правильность списывания текста)- Тверская обл.93% (РФ – 92%);*

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Пример: *Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (К1 - Распознавание предложения и места постановки тире)- Тверская обл. 91% (РФ – 88%)*

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Пример: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы (К1-*Выполнение морфемного разбора) – Тверская обл. 89% (РФ – 87%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Пример: *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы* (К2, К3, К4 -*выполнение словообразовательного разбора; выполнение морфологического разбора; выполнение синтаксического разбора предложения) –Тверская обл. 70%, 48%, 58% (РФ –67%, 49%, 57% соответственно).*

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Пример: *Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (К2 - Обоснование выбора предложения)- Тверская обл. 58% (РФ –54%);*

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (К1 - Соблюдение орфографических норм, К2 - Соблюдение пунктуационных норм)-Тверская обл. 56%, 54% (РФ –55%, 57%);*

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Составьте и запишите план текста из трёх пунктов –Тверская обл. 46% (РФ- 53%);*

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Пример*: Объясните и запишите значение фразеологизма - медведь на ухо наступил. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений (К1-* *Объяснение значения фразеологизма, К2 - Толкование ситуации в заданном контексте)- Тверская обл. 46%, 34% (РФ- 55%, 39%).*

- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Пример: *Определите и запишите основную мысль текста – Тверская обл. 35% (РФ -46%)*.

**3.2 Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах**

**Структура проверочной работы**

Работа содержала 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике в 6 классах было отведено 60 минут.

В заданиях 1–7, 10 необходимо было записать только ответ.

* В задании 12 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.
* В заданиях 8, 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 37

*Таблица 37*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 6-х классов представлены в таблице 38.

*Таблица 38*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11 207 | 11.1 | 40.4 | 39.4 | 9.1 |
| РФ | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |

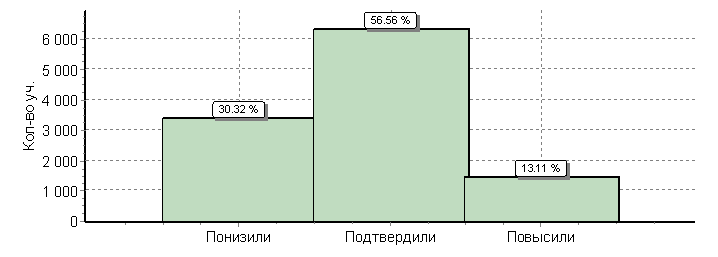
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,9% школьников из **11207** обучающихся (84,5% из 6791 обучающегося в 2018 году), при этом на «4» и «5» написали работу 48,5% из них (38% в 2018 году). Что может свидетельствовать о повышении уровня обученности шестиклассников по математике.

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| 2018 | 2019 | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 77 | 89 | 11.7 | 58.4 | **28.6** | **1.3** | 11.2 | 50.6 | **30.3** | **7.9** |
| Бежецкий район | 175 | 269 | 8 | 53.7 | **32** | **6.3** | 8.9 | 47.6 | **34.6** | **8.9** |
| Бельский район | 32 | 32 | 6.2 | 71.9 | **21.9** | **0** | 28.1 | 46.9 | **18.8** | **6.2** |
| Бологовский район | 218 | 289 | 26.6 | 47.2 | **22** | **4.1** | 19 | 40.1 | **33.2** | **7.6** |
| Весьегонский район | 1 | 81 | 0 | 100 | **0** | **0** | 9.9 | 50.6 | **30.9** | **8.6** |
| Вышневолоцкий район | 95 | 157 | 12.6 | 53.7 | **25.3** | **8.4** | 19.7 | 46.5 | **28.7** | **5.1** |
| Жарковский район | 38 | 40 | 21.1 | 50 | **26.3** | **2.6** | 47.5 | 32.5 | **10** | **10** |
| ЗАТО Озерный | 108 | 100 | 22.2 | 51.9 | **24.1** | **1.9** | 11 | 50 | **35** | **4** |
| ЗАТО Солнечный | 14 | 15 | 7.1 | 28.6 | **57.1** | **7.1** | 26.7 | 40 | **26.7** | **6.7** |
| Западнодвинский район | 25 | 127 | 4 | 44 | **32** | **20** | 15.7 | 46.5 | **32.3** | **5.5** |
| Зубцовский район | 53 | 117 | 17 | 56.6 | **18.9** | **7.5** | 15.4 | 40.2 | **39.3** | **5.1** |
| Калининский район | 179 | 395 | 8.9 | 50.3 | **31.3** | **9.5** | 11.6 | 46.6 | **33.9** | **7.8** |
| Калязинский район | 150 | 180 | 4 | 54.7 | **30.7** | **10.7** | 3.3 | 39.4 | **45** | **12.2** |
| Кашинский городской округ | 199 | 200 | 3.5 | 52.8 | **35.2** | **8.5** | 2 | 39.5 | **48.5** | **10** |
| Кесовогорский район | 67 | 72 | 20.9 | 44.8 | **25.4** | **9** | 31.9 | 36.1 | **29.2** | **2.8** |
| Кимрский район | 52 | 61 | 15.4 | 42.3 | **36.5** | **5.8** | 16.4 | 55.7 | **26.2** | **1.6** |
| Конаковский район | 576 | 808 | 12.7 | 51.2 | **27.8** | **8.3** | 12.1 | 38.6 | **39** | **10.3** |
| Краснохолмский район | 41 | 88 | 22 | 56.1 | **17.1** | **4.9** | 18.2 | 38.6 | **29.5** | **13.6** |
| Кувшиновский район | 68 | 117 | 0 | 63.2 | **33.8** | **2.9** | 0.85 | 59.8 | **35.9** | **3.4** |
| Лесной район | 26 | 32 | 15.4 | 57.7 | **26.9** | **0** | 9.4 | 37.5 | **28.1** | **25** |
| Лихославльский район | 92 | 202 | 1.1 | 64.1 | **26.1** | **8.7** | 0.99 | 45.5 | **43.1** | **10.4** |
| Максатихинский район | 117 | 125 | 14.5 | 56.4 | **26.5** | **2.6** | 6.4 | 43.2 | **42.4** | **8** |
| Молоковский район | 30 | 36 | 33.3 | 30 | **30** | **6.7** | 41.7 | 44.4 | **13.9** | **0** |
| Нелидовский городской округ | 106 | 250 | 24.5 | 50.9 | **22.6** | **1.9** | 13.6 | 40.4 | **40** | **6** |
| Оленинский район | 19 | 90 | 0 | 57.9 | **36.8** | **5.3** | 8.9 | 26.7 | **48.9** | **15.6** |
| Осташковский городской округ | 60 | 231 | 26.7 | 35 | **31.7** | **6.7** | 6.1 | 49.4 | **35.1** | **9.5** |
| Пеновский район | 2 | 56 | 0 | 100 | **0** | **0** | 26.8 | 37.5 | **35.7** | **0** |
| Рамешковский район | 27 | 91 | 33.3 | 44.4 | **22.2** | **0** | 28.6 | 44 | **25.3** | **2.2** |
| Ржевский район | 57 | 72 | 17.5 | 56.1 | **22.8** | **3.5** | 25 | 52.8 | **18.1** | **4.2** |
| Сандовский район | 44 | 39 | 27.3 | 45.5 | **18.2** | **9.1** | 17.9 | 23.1 | **46.2** | **12.8** |
| Селижаровский район | 92 | 103 | 14.1 | 50 | **30.4** | **5.4** | 6.8 | 29.1 | **53.4** | **10.7** |
| Сонковский район | 36 | 68 | 5.6 | 58.3 | **27.8** | **8.3** | 17.6 | 50 | **30.9** | **1.5** |
| Спировский район | 86 | 94 | 11.6 | 53.5 | **29.1** | **5.8** | 1.1 | 35.1 | **52.1** | **11.7** |
| Старицкий район | 166 | 159 | 15.7 | 43.4 | **33.7** | **7.2** | 9.4 | 31.4 | **48.4** | **10.7** |
| Торжокский район | 86 | 123 | 10.5 | 55.8 | **30.2** | **3.5** | 9.8 | 41.5 | **41.5** | **7.3** |
| Торопецкий район | 141 | 177 | 17 | 54.6 | **24.1** | **4.3** | 13 | 41.8 | **37.9** | **7.3** |
| Удомельский городской округ | 174 | 315 | 13.2 | 52.9 | **28.2** | **5.7** | 7.9 | 44.8 | **36.2** | **11.1** |
| Фировский район | 51 | 79 | 15.7 | 52.9 | **29.4** | **2** | 20.3 | 43 | **35.4** | **1.3** |
| город Вышний Волочек | 224 | 455 | 25.4 | 44.2 | **27.2** | **3.1** | 10.8 | 49.2 | **35.4** | **4.6** |
| город Кимры | 400 | 421 | 19.2 | 49 | **27.8** | **4** | 20.4 | 39.9 | **32.5** | **7.1** |
| город Ржев | 348 | 518 | 8.6 | 45.1 | **37.6** | **8.6** | 11.4 | 41.3 | **40.9** | **6.4** |
| город Тверь | 1984 | 3819 | 17.3 | 37.6 | **33.9** | **11.2** | 8.4 | 35.9 | **44.2** | **11.5** |
| город Торжок | 255 | 415 | 21.2 | 41.2 | **32.2** | **5.5** | 14 | 42.9 | **35.7** | **7.5** |
| **Тверская область** | **6791** | **11207** | **15.5** | **46.5** | **30.4** | **7.6** | **11.1** | **40.4** | **39.4** | **9.1** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные отметки по математике 30,3% шестиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 23*



**Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям**

*Таблица 40*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | **11207 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | **82** | **84** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | **80** | **75** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | **65** | **69** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | **78** | **75** | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | **77** | **78** | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | **82** | **84** | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | **40** | **51** | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | **77** | **75** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | **52** | **47** | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | **75** | **75** | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | **35** | **33** | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | **50** | **53** | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | **13** | **13** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по математике в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 24*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – *Тверская обл. 82% (РФ- 84%),*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – *Тверская обл. 80% (РФ-75%),*

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – *Тверская обл. 82% (РФ - 84%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – *Тверская обл. 52% (РФ-47%)*,

**Пример:** Вычислите: 2

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – *Тверская обл. 50% (РФ53%),*

**Пример:** *На рисунке 1 показаны фигуры, симметричные относительно точки О. На рисунке 2*

*показаны фигура и точка О. Нарисуйте фигуру, симметричную данной относительно точки О.*

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – *Тверская обл. 40% (РФ-51%),*

**Пример:** *Найдите значение выражения 3x 7 5x при x 6.*

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – *Тверская обл. 35% (РФ -33%)*

**Пример*:*** *В январе утюг стоил 3600 рублей. В феврале он подешевел на 15%, а в марте — ещё на 5%. Сколько рублей стал стоить утюг в апреле? Запишите решение и ответ*.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – *Тверская обл. 13% (РФ 13%).*

**Пример:** *В мешке находится 22 белые перчатки и 25 чёрных перчаток. Перчатки достают из мешка парами. Если достали пару перчаток одного цвета, то в мешок кладут чёрную перчатку. Если достали пару перчаток разного цвета, то в мешок кладут белую перчатку. Какого цвета*

*окажется перчатка, которая останется в мешке последней?*

**3.3 Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 41

*Таблица 41*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-18 | 19-25 | 26-30 |

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 6-х классов представлены в таблице 42.

*Таблица 42*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11309 | 6.4 | 37.4 | **43.7** | **12.5** |
| РФ | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |

Успешно справились с проверочной работой по биологии 97,6% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 60,8% (в 2018 году–94,6% и 62,2% соответственно, что свидетельствует о стабильном уровне подготовки обучающихся 6 классов Тверской области.

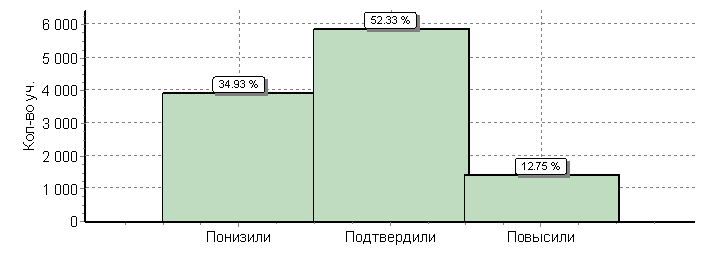
**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 43*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учеников | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| 2018 | 2019 | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** | «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 77 | 91 | 11.7 | 58.4 | **28.6** | **1.3** | 2.2 | 34.1 | **58.2** | **5.5** |
| Бежецкий район | 175 | 277 | 8 | 53.7 | **32** | **6.3** | 9.4 | 45.5 | **37.9** | **7.2** |
| Бельский район | 32 | 35 | 6.2 | 71.9 | **21.9** | **0** | 0 | 40 | **51.4** | **8.6** |
| Бологовский район | 218 | 283 | 26.6 | 47.2 | **22** | **4.1** | 9.2 | 38.2 | **43.5** | **9.2** |
| Весьегонский район | 1 | 86 | 0 | 100 | **0** | **0** | 5.8 | 33.7 | **51.2** | **9.3** |
| Вышневолоцкий район | 95 | 171 | 12.6 | 53.7 | **25.3** | **8.4** | 14.6 | 43.9 | **38** | **3.5** |
| Жарковский район | 38 | 40 | 21.1 | 50 | **26.3** | **2.6** | 27.5 | 45 | **27.5** | **0** |
| ЗАТО Озерный | 108 | 97 | 22.2 | 51.9 | **24.1** | **1.9** | 1 | 44.3 | **52.6** | **2.1** |
| ЗАТО Солнечный | 14 | 20 | 7.1 | 28.6 | **57.1** | **7.1** | 10 | 40 | **35** | **15** |
| Западнодвинский район | 25 | 128 | 4 | 44 | **32** | **20** | 4.7 | 43.8 | **43.8** | **7.8** |
| Зубцовский район | 53 | 117 | 17 | 56.6 | **18.9** | **7.5** | 13.7 | 35.9 | **44.4** | **6** |
| Калининский район | 179 | 397 | 8.9 | 50.3 | **31.3** | **9.5** | 7.3 | 48.6 | **38** | **6** |
| Калязинский район | 150 | 181 | 4 | 54.7 | **30.7** | **10.7** | 3.3 | 26 | **47.5** | **23.2** |
| Кашинский городской округ | 199 | 202 | 3.5 | 52.8 | **35.2** | **8.5** | 2 | 34.7 | **51** | **12.4** |
| Кесовогорский район | 67 | 67 | 20.9 | 44.8 | **25.4** | **9** | 10.4 | 50.7 | **38.8** | **0** |
| Кимрский район | 52 | 60 | 15.4 | 42.3 | **36.5** | **5.8** | 10 | 58.3 | **28.3** | **3.3** |
| Конаковский район | 576 | 788 | 12.7 | 51.2 | **27.8** | **8.3** | 6.9 | 44 | **37.9** | **11.2** |
| Краснохолмский район | 41 | 85 | 22 | 56.1 | **17.1** | **4.9** | 21.2 | 49.4 | **25.9** | **3.5** |
| Кувшиновский район | 68 | 116 | 0 | 63.2 | **33.8** | **2.9** | 0 | 44 | **50.9** | **5.2** |
| Лесной район | 26 | 36 | 15.4 | 57.7 | **26.9** | **0** | 0 | 44.4 | **41.7** | **13.9** |
| Лихославльский район | 92 | 202 | 1.1 | 64.1 | **26.1** | **8.7** | 1.5 | 37.6 | **49** | **11.9** |
| Максатихинский район | 117 | 135 | 14.5 | 56.4 | **26.5** | **2.6** | 3 | 37 | **52.6** | **7.4** |
| Молоковский район | 30 | 37 | 33.3 | 30 | **30** | **6.7** | 24.3 | 59.5 | **16.2** | **0** |
| Нелидовский городской округ | 106 | 251 | 24.5 | 50.9 | **22.6** | **1.9** | 4.4 | 39.8 | **42.6** | **13.1** |
| Оленинский район | 19 | 89 | 0 | 57.9 | **36.8** | **5.3** | 12.4 | 31.5 | **42.7** | **13.5** |
| Осташковский городской округ | 60 | 233 | 26.7 | 35 | **31.7** | **6.7** | 3.9 | 37.8 | **42.5** | **15.9** |
| Пеновский район | 2 | 57 | 0 | 100 | **0** | **0** | 7 | 31.6 | **57.9** | **3.5** |
| Рамешковский район | 27 | 95 | 33.3 | 44.4 | **22.2** | **0** | 38.9 | 41.1 | **16.8** | **3.2** |
| Ржевский район | 57 | 74 | 17.5 | 56.1 | **22.8** | **3.5** | 14.9 | 44.6 | **35.1** | **5.4** |
| Сандовский район | 44 | 40 | 27.3 | 45.5 | **18.2** | **9.1** | 10 | 22.5 | **57.5** | **10** |
| Селижаровский район | 92 | 109 | 14.1 | 50 | **30.4** | **5.4** | 8.3 | 33.9 | **41.3** | **16.5** |
| Сонковский район | 36 | 64 | 5.6 | 58.3 | **27.8** | **8.3** | 9.5 | 55.6 | **34.9** | **0** |
| Спировский район | 86 | 89 | 11.6 | 53.5 | **29.1** | **5.8** | 4.5 | 41.6 | **41.6** | **12.4** |
| Старицкий район | 166 | 161 | 15.7 | 43.4 | **33.7** | **7.2** | 6.8 | 23.6 | **52.2** | **17.4** |
| Торжокский район | 86 | 124 | 10.5 | 55.8 | **30.2** | **3.5** | 4.1 | 34.1 | **51.2** | **10.6** |
| Торопецкий район | 141 | 188 | 17 | 54.6 | **24.1** | **4.3** | 6.4 | 48.9 | **34** | **10.6** |
| Удомельский городской округ | 174 | 324 | 13.2 | 52.9 | **28.2** | **5.7** | 5.6 | 46.3 | **41** | **7.1** |
| Фировский район | 51 | 78 | 15.7 | 52.9 | **29.4** | **2** | 7.7 | 34.6 | **41** | **16.7** |
| город Вышний Волочек | 224 | 452 | 25.4 | 44.2 | **27.2** | **3.1** | 4 | 44.5 | **44.7** | **6.9** |
| город Кимры | 400 | 437 | 19.2 | 49 | **27.8** | **4** | 10.1 | 51 | **34.3** | **4.6** |
| город Ржев | 348 | 520 | 8.6 | 45.1 | **37.6** | **8.6** | 6.5 | 36 | **46.9** | **10.6** |
| город Тверь | 1984 | 3854 | 17.3 | 37.6 | **33.9** | **11.2** | 4.5 | 29.5 | **47.7** | **18.3** |
| город Торжок | 255 | 419 | 21.2 | 41.2 | **32.2** | **5.5** | 8.8 | 39.1 | **37.2** | **14.8** |
| **Тверская область** | **2687** | **11309** | **5.9** | **37.6** | **47** | **9.5** | **6.4** | **37.4** | **43.7** | **12.5** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Понизили школьные отметки по биологии 34,9% шестиклассников Тверской области, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на *Диаграмме 25*



**Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям**

*Таблица 44*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | **11309 уч.** | **1297055 уч.** | |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | **92** | **88** | |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | **50** | **49** | |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **75** | **72** | |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **66** | **63** | |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **53** | **54** | |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **77** | **78** | |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | **58** | **61** | |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | **83** | **81** | |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | **56** | **58** | |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | **61** | **63** | |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | **66** | **64** | |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | **37** | **44** | |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | **66** | **59** | |  |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | **83** | **80** | |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | **61** | **75** | |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | **36** | **39** | |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **57** | **59** | |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **50** | **51** | |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **2** | **24** | **25** | |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | **93** | **89** | |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | **77** | **75** | |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **2** | **77** | **74** | |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | **54** | **52** | |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | **45** | **52** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по биологии в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 26*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

**Пример*:*** *Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.*

*-Опишите особенности растений амариллиса и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений – Тверская обл. 93% (РФ-89%),*

*-По каким из приведённых в описании позициям эти растения имеют одинаковые*

*характеристики содержания – Тверская обл. 77% (РФ-75%),*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Пример:** *Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы*. *Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: кишечнополостные, мхи, папоротники, водоросли.- Тверская обл. 92% (РФ- 88%);*

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

**Пример:** *На представленном рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за кукурузой. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.* *Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением – Тверская обл. 83% (РФ – 81%);*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

**Пример:** *На представленном рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за кукурузой. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.*

*-За счёт чего происходят эти изменения –Тверская обл.56% (РФ-58%),*

*-Какой орган обеспечивает воздушное питание кукурузы- Тверская обл. 61% (РФ-63%).*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

**Пример:** *Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы*. *Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор – Тверская обл. 50% (РФ – 49%);*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

**Пример:** *Рассмотрите изображение клетки и выполните задания*.

*-Какую функцию в клетке выполняет митохондрия – Тверская обл. 66% (РФ - 64%),*

*-Какую функцию в клетке выполняет митохондрия – Тверская обл. 37% (РФ – 44%),*

*-Где в клетке расположены хромосомы – Тверская обл. 66% (РФ - 59%).*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

**Пример:** *На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов*.

*- Какая из указанных систематических групп,* ***не относящаяся*** *к растениям, представлена наибольшим количеством видов- Тверская обл. 61% (РФ – 75%),*

*- Какова роль этой группы организмов в природе? Укажите одну роль.- Тверская обл.36% (РФ- 39%)*

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Пример:** *Прочитав описание опыта ответить на вопросы:*

*Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт –Тверская обл. 57% (РФ – 59%),*

*- Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени – Тверская обл. 50% (РФ – 51%),*

*- Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является*

*обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ****.-*** *Тверская обл.**24% (РФ-25%).*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Пример:** *Рассмотрите изображения животных: паук, медведка, рак. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.*

*-Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, почвенная.- Тверская обл.77% (РФ – 74%),*

*-Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли. Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на*

*фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп – Тверская обл. 54% (РФ-52),*

*К какой группе животных их относят – Тверская обл. 45% (РФ – 52%).*

**3.4 Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах**

**Структура проверочной работы**

На выполнение работы по истории давалось 60 минут. Работа включала в себя 10 заданий.

* часть 1 работы была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков)
* часть 2 содержала задания по истории родного края.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 45

*Таблица 45*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 6-х классов представлены в таблице 46.

*Таблица 46*

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11424 | 7.1 | 37 | 38.4 | 17.6 |
| РФ | 1227567 | 8.3 | 37.5 | 38 | 16.3 |

Успешно справились с проверочной работой истории 92,9% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 56%, что значительно улучшило показатели прошлого года (в 2018 г.–90,5% и 47% соответственно).

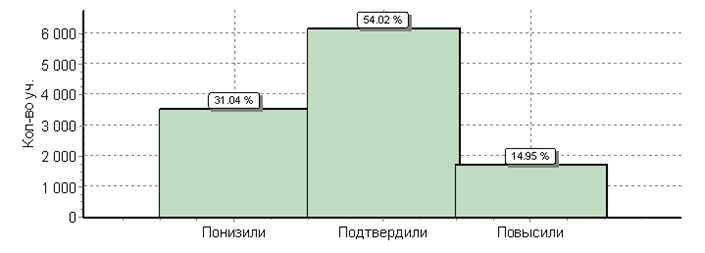
**Распределение групп баллов АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 47*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 33 | 90 | 0 | 18.2 | **66.7** | **15.2** | 10 | 41.1 | **30** | **18.9** |
| Бежецкий район | 66 | 279 | 13.6 | 51.5 | **27.3** | **7.6** | 6.1 | 41.2 | **36.9** | **15.8** |
| Бельский район |  | 36 |  |  |  |  | 2.8 | 61.1 | **22.2** | **13.9** |
| Бологовский район | 134 | 287 | 22.4 | 47.8 | **17.2** | **12.7** | 13.2 | 39.7 | **31.7** | **15.3** |
| Весьегонский район | 11 | 80 | 45.5 | 27.3 | **27.3** | **0** | 5 | 36.2 | **38.8** | **20** |
| Вышневолоцкий район | 48 | 173 | 14.6 | 58.3 | **25** | **2.1** | 12.7 | 48 | **29.5** | **9.8** |
| Жарковский район | 36 | 43 | 8.3 | 30.6 | **41.7** | **19.4** | 18.6 | 34.9 | **41.9** | **4.7** |
| ЗАТО Озерный | 14 | 103 | 14.3 | 50 | **21.4** | **14.3** | 30.1 | 39.8 | **22.3** | **7.8** |
| ЗАТО Солнечный |  | 19 |  |  |  |  | 15.8 | 47.4 | **21.1** | **15.8** |
| Западнодвинский район | 57 | 125 | 15.8 | 57.9 | **22.8** | **3.5** | 10.4 | 45.6 | **32** | **12** |
| Зубцовский район |  | 118 |  |  |  |  | 15.3 | 32.2 | **35.6** | **16.9** |
| Калининский район | 64 | 401 | 4.7 | 50 | **35.9** | **9.4** | 7.5 | 41.4 | **36.9** | **14.2** |
| Калязинский район |  | 186 |  |  |  |  | 4.3 | 31.7 | **43.5** | **20.4** |
| Кашинский городской округ | 19 | 201 | 0 | 21.1 | **68.4** | **10.5** | 0 | 32.8 | **44.8** | **22.4** |
| Кесовогорский район |  | 75 |  |  |  |  | 13.3 | 34.7 | **25.3** | **26.7** |
| Кимрский район | 23 | 65 | 17.4 | 43.5 | **21.7** | **17.4** | 12.3 | 38.5 | **35.4** | **13.8** |
| Конаковский район | 313 | 810 | 4.2 | 54 | **31** | **10.9** | 6.7 | 38.9 | **36.9** | **17.5** |
| Краснохолмский район |  | 89 |  |  |  |  | 9 | 34.8 | **28.1** | **28.1** |
| Кувшиновский район | 6 | 121 | 0 | 50 | **50** | **0** | 0 | 62 | **34.7** | **3.3** |
| Лесной район |  | 33 |  |  |  |  | 3 | 18.2 | **39.4** | **39.4** |
| Лихославльский район | 8 | 205 | 0 | 50 | **50** | **0** | 2 | 40 | **44.9** | **13.2** |
| Максатихинский район | 4 | 136 | 25 | 25 | **25** | **25** | 1.5 | 39 | **43.4** | **16.2** |
| Молоковский район |  | 38 |  |  |  |  | 26.3 | 47.4 | **23.7** | **2.6** |
| Нелидовский городской округ | 59 | 244 | 11.9 | 57.6 | **28.8** | **1.7** | 10.2 | 38.9 | **42.2** | **8.6** |
| Оленинский район | 7 | 90 | 0 | 42.9 | **57.1** | **0** | 5.6 | 31.1 | **54.4** | **8.9** |
| Осташковский городской округ | 2 | 235 | 0 | 100 | **0** | **0** | 2.6 | 26 | **41.7** | **29.8** |
| Пеновский район | 2 | 57 | 0 | 0 | **50** | **50** | 12.3 | 52.6 | **26.3** | **8.8** |
| Рамешковский район | 5 | 93 | 80 | 20 | **0** | **0** | 8.6 | 50.5 | **32.3** | **8.6** |
| Ржевский район | 15 | 74 | 26.7 | 26.7 | **40** | **6.7** | 14.9 | 45.9 | **27** | **12.2** |
| Сандовский район |  | 40 |  |  |  |  | 10 | 37.5 | **40** | **12.5** |
| Селижаровский район | 54 | 110 | 14.8 | 53.7 | **27.8** | **3.7** | 9.1 | 25.5 | **36.4** | **29.1** |
| Сонковский район |  | 70 |  |  |  |  | 4.3 | 38.6 | **37.1** | **20** |
| Спировский район |  | 93 |  |  |  |  | 3.2 | 31.2 | **45.2** | **20.4** |
| Старицкий район | 55 | 162 | 14.5 | 43.6 | **38.2** | **3.6** | 7.4 | 31.5 | **35.8** | **25.3** |
| Торжокский район | 38 | 122 | 0 | 31.6 | **44.7** | **23.7** | 5.7 | 34.4 | **41** | **18.9** |
| Торопецкий район | 84 | 183 | 3.6 | 38.1 | **40.5** | **17.9** | 2.7 | 32.8 | **39.9** | **24.6** |
| Удомельский городской округ | 27 | 321 | 14.8 | 22.2 | **18.5** | **44.4** | 5.3 | 45.5 | **33.3** | **15.9** |
| Фировский район | 10 | 82 | 0 | 20 | **30** | **50** | 2.4 | 41.5 | **40.2** | **15.9** |
| город Вышний Волочек | 130 | 459 | 4.6 | 45.4 | **40** | **10** | 3.9 | 38.8 | **41** | **16.3** |
| город Кимры | 91 | 431 | 12.1 | 52.7 | **24.2** | **11** | 12.1 | 37.4 | **38.1** | **12.5** |
| город Ржев | 61 | 533 | 0 | 41 | **36.1** | **23** | 4.3 | 35.8 | **40** | **19.9** |
| город Тверь | 841 | 3886 | 7.5 | 35.1 | **39.1** | **18.3** | 5.9 | 33.8 | **40.6** | **19.7** |
| город Торжок | 148 | 426 | 19.6 | 58.8 | **18.9** | **2.7** | 14.3 | 39.9 | **34.3** | **11.5** |
| **Тверская область** | **2465** | **11424** | **9.5** | **43.5** | **33.7** | **13.3** | **7.1** | **37** | **38.4** | **17.6** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Не смотря на улучшение результатов ВПР 2019, 31% обучающихся не смогли подтвердит школьные отметки по истории, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на Диаграмме 27



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | **11424 уч.** | **1227567 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | **74** | **70** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | **85** | **82** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | **50** | **50** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | **46** | **45** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | **75** | **72** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | **59** | **60** | |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | **34** | **34** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | **31** | **32** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | **85** | **87** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | **57** | **56** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **1** | **81** | **77** | |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | **53** | **51** | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по истории в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 28*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

**Пример:** *Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)- Тверская обл. 85% (РФ – 82%).*

-умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

**Пример:** *На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений-Тверская обл. 85% (РФ - 87%).*

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Пример:** *Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или*

*населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны- Тверская обл. 81% (РФ-77%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Пример:** *Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.*

*Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий*

*причину его известности- Тверская обл. 53% (РФ-51%).*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

**Пример:** *С каким из перечисленных событий (процессов) связано слово «полюдье»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс)- Тверская обл. 50% (РФ-50%)*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Пример:** *Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса)-Тверская обл. 46% (РФ – 45%).*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Пример:** *Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом)- Тверская обл.59% (РФ-60%),*

*Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан*

*с этим событием (процессом)- Тверская обл. 34% (РФ- 34%)*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Пример:***Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.- Тверская обл. 31% (РФ-32%)*

**3.5 Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах**

**Структура проверочной работы**

На выполнение работы по географии давалось 60 минут.

Работа включала в себя 10 заданий.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 49.

*Таблица 49*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

Результаты выполнения проверочной работы по географии обучающимися 6-х классов представлены в таблице 50.

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11515 | 2.7 | 40.7 | **45.9** | **10.7** |
| РФ | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |

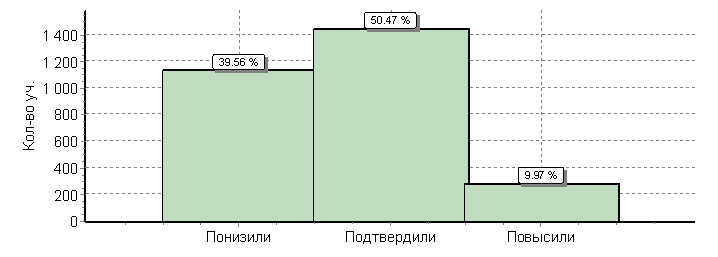
Успешно справились с проверочной работой географии 97,3% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 56,6%, что улучшило показатели прошлого года (в 2018 году – 96,4% и 50,5% соответственно).

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

*Таблица 51*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 10 | 94 | 0 | 60 | **30** | **10** | 2.1 | 57.4 | **38.3** | **2.1** |
| Бежецкий район | 26 | 278 | 0 | 23.1 | **53.8** | **23.1** | 4.4 | 47.4 | **41.2** | **6.9** |
| Бельский район | 2 | 36 | 0 | 50 | **50** | **0** | 13.9 | 63.9 | **19.4** | **2.8** |
| Бологовский район | 69 | 290 | 5.8 | 55.1 | **39.1** | **0** | 3.8 | 48.6 | **40.7** | **6.9** |
| Весьегонский район | 12 | 81 | 0 | 75 | **25** | **0** | 3.7 | 32.1 | **51.9** | **12.3** |
| Вышневолоцкий район | 68 | 172 | 10.3 | 50 | **35.3** | **4.4** | 6.4 | 49.4 | **36.6** | **7.6** |
| Жарковский район |  | 43 |  |  |  |  | 16.3 | 62.8 | **18.6** | **2.3** |
| ЗАТО Озерный | 59 | 105 | 18.6 | 59.3 | **18.6** | **3.4** | 2.9 | 41.9 | **46.7** | **8.6** |
| ЗАТО Солнечный |  | 20 |  |  |  |  | 0 | 45 | **45** | **10** |
| Западнодвинский район |  | 128 |  |  |  |  | 3.9 | 46.1 | **41.4** | **8.6** |
| Зубцовский район | 15 | 117 | 0 | 46.7 | **33.3** | **20** | 8.5 | 44.4 | **36.8** | **10.3** |
| Калининский район | 86 | 401 | 5.8 | 50 | **39.5** | **4.7** | 3.5 | 47.1 | **40.1** | **9.2** |
| Калязинский район | 30 | 184 | 3.3 | 36.7 | **50** | **10** | 2.7 | 33.2 | **49.5** | **14.7** |
| Кашинский городской округ | 19 | 204 | 0 | 47.4 | **52.6** | **0** | 0 | 38.2 | **50** | **11.8** |
| Кесовогорский район | 67 | 79 | 4.5 | 52.2 | **32.8** | **10.4** | 3.8 | 27.8 | **53.2** | **15.2** |
| Кимрский район | 8 | 66 | 12.5 | 25 | **62.5** | **0** | 1.5 | 51.5 | **45.5** | **1.5** |
| Конаковский район | 402 | 814 | 4 | 52.7 | **37.1** | **6.2** | 2.5 | 47.2 | **38.9** | **11.4** |
| Краснохолмский район |  | 89 |  |  |  |  | 4.5 | 41.6 | **48.3** | **5.6** |
| Кувшиновский район | 7 | 121 | 0 | 71.4 | **28.6** | **0** | 0 | 43 | **51.2** | **5.8** |
| Лесной район |  | 34 |  |  |  |  | 0 | 26.5 | **52.9** | **20.6** |
| Лихославльский район |  | 209 |  |  |  |  | 1.4 | 41.6 | **45** | **12** |
| Максатихинский район | 33 | 138 | 9.1 | 57.6 | **21.2** | **12.1** | 0 | 31.2 | **60.1** | **8.7** |
| Молоковский район | 1 | 39 | 0 | 0 | **100** | **0** | 2.6 | 56.4 | **28.2** | **12.8** |
| Нелидовский городской округ |  | 248 |  |  |  |  | 2.4 | 41.5 | **44** | **12.1** |
| Оленинский район | 11 | 85 | 0 | 27.3 | **63.6** | **9.1** | 0 | 22.4 | **57.6** | **20** |
| Осташковский городской округ | 2 | 235 | 0 | 50 | **50** | **0** | 1.7 | 50.8 | **41.9** | **5.6** |
| Пеновский район | 2 | 56 | 0 | 0 | **50** | **50** | 0 | 26.8 | **53.6** | **19.6** |
| Рамешковский район | 60 | 94 | 8.3 | 63.3 | **23.3** | **5** | 5.3 | 54.3 | **35.1** | **5.3** |
| Ржевский район | 2 | 74 | 0 | 50 | **0** | **50** | 9.5 | 45.9 | **37.8** | **6.8** |
| Сандовский район | 1 | 40 | 0 | 0 | **100** | **0** | 2.5 | 45 | **42.5** | **10** |
| Селижаровский район | 11 | 111 | 0 | 72.7 | **27.3** | **0** | 1.8 | 27.9 | **48.6** | **21.6** |
| Сонковский район |  | 70 |  |  |  |  | 4.3 | 52.9 | **41.4** | **1.4** |
| Спировский район |  | 94 |  |  |  |  | 1.1 | 54.3 | **37.2** | **7.4** |
| Старицкий район | 139 | 164 | 4.3 | 51.1 | **34.5** | **10.1** | 2.4 | 32.9 | **50.6** | **14** |
| Торжокский район | 3 | 121 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** | 7.4 | 38.8 | **47.1** | **6.6** |
| Торопецкий район | 78 | 191 | 1.3 | 48.7 | **41** | **9** | 2.1 | 38.7 | **52.4** | **6.8** |
| Удомельский городской округ | 53 | 326 | 0 | 15.1 | **64.2** | **20.8** | 2.1 | 34 | **51.8** | **12** |
| Фировский район | 30 | 81 | 0 | 20 | **63.3** | **16.7** | 2.5 | 37 | **48.1** | **12.3** |
| город Вышний Волочек | 110 | 467 | 5.5 | 73.6 | **18.2** | **2.7** | 1.9 | 42 | **48.6** | **7.5** |
| город Кимры | 230 | 430 | 0.43 | 51.7 | **34.3** | **13.5** | 5.1 | 49.8 | **40** | **5.1** |
| город Ржев | 1036 | 533 | 2.2 | 34.7 | **46.3** | **16.7** | 2.3 | 40 | **47.7** | **10.1** |
| город Тверь | 184 | 3927 | 5.4 | 59.8 | **29.9** | **4.9** | 2.1 | 35.3 | **49.3** | **13.3** |
| город Торжок | 53 | 426 | 0 | 15.1 | **64.2** | **20.8** | 3.1 | 50.2 | **38.7** | **8** |
| **Тверская область** | **2866** | **11515** | **3.6** | **46** | **39.4** | **11.1** | **2.7** | **40.7** | **45.9** | **10.7** |

Не смотря на улучшение результатов ВПР 2019, 39,5% обучающихся не смогли подтвердит школьные отметки по географии, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на Диаграмме 29



**Достижение планируемых результатов (география, 6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Таблица 52* | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | | |  | **11515 уч.** | **1245066 уч.** | |
| **1(1)** | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | **1** | **80** | **82** | |
| **1(2)** | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | **2** | **36** | **36** | |
| **2(1)К1** | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | **1** | **46** | **44** | |
| **2(1)К2** | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | **1** | **36** | **34** | |
| **2(2)** | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | **1** | **46** | **49** | |
| **3(1)** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | **2** | **64** | **61** | |
| **3(2)** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | **1** | **63** | **63** | |
| **3(3)** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | **2** | **71** | **67** | |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | **1** | **90** | **88** | |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | **1** | **88** | **84** | |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | **3** | **50** | **47** | |
| **5(1)** | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | **2** | **58** | **56** | |
| **5(2)** | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | **1** | **92** | **88** | |  |
| **6(1)** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | **2** | **74** | **70** | |
| **6(2)К1** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | **1** | **62** | **66** | |
| **6(2)К2** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | **2** | **37** | **36** | |
| **7** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | | **2** | **59** | **55** | |
| **8(1)** | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | **2** | **83** | **81** | |
| **8(2)** | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | **2** | **69** | **70** | |
| **9К1** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | | **1** | **86** | **84** | |
| **9К2** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | | **1** | **56** | **55** | |
| **9К3** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | | **1** | **59** | **53** | |
| **10(1)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | **1** | **77** | **77** | |
| **10(2)К1** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | **1** | **46** | **50** | |
| **10(2)К2** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | **2** | **13** | **16** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками*  *к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по географии в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 30*

*Диаграмме 30*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

**Пример:** *Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.*

*Запишите названия океанов в соответствующее поле – Тверская обл. 80% (РФ-82%)*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Пример:**

*-* ***Вопрос 1*** *- Разница во времени между городами Курском и Ангарском составляет* ***+5 часов****. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Курске* ***10 часов утра****. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах- Тверская обл. 90% (РФ-88%),*

- ***Вопрос 2 -*** *Артём живёт в Курске. Что он делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника- Тверская обл. 88% (РФ - 84%)*

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

**Пример:** *Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая*

*фотография. Подпишите названия природных зон – Тверская обл. 92% (РФ-88%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

**Пример:** *Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.*

- В каком месяце выпало меньше всего осадков. На какие три месяца приходилось наибольшее количество осадков?- *Тверская обл. 74% (РФ-70%),*

*- На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпадали осадки?*

*Укажите букву, которой обозначен этот рисунок – Тверская обл. 62% (РФ66%),*

*- Составьте описание погоды в этот день –Тверская обл. 37% (РФ- 36%)*

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Пример:**

*-* ***Вопрос 3*** *-* Что в это же время делает его сверстница Дина, которая живёт в Ангарске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Артём? *Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.- Тверская обл. 50% (РФ-47%),*

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

**Пример:**

**-** *Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2 – Тверская обл. 46% (РФ- 44%)*

*- В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? – Тверская обл. 36% (РФ-34%)*

*- Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте*

*текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта – Тверская обл. 46% (РФ-49%)*

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

**Пример:** *Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.*

*С каким из названных Вами океанов, по которому проходили маршруты экспедиций,*

*открывших морской путь в «Страну пряностей», связаны открытия путешественников*

*и исследователей, изображённых на портретах? – Тверская обл. 36% (РФ-36%),*

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Пример:**

*- Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного*

*округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте – Тверская обл. 77% (РФ-77%),*

*-* *Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ /муниципальный район города, в котором Вы живёте / расположена Ваша школа? – Тверская обл. 46% (РФ50%),*

*- Какие формы рельефа характерны для территории Вашего региона? Составьте краткое описание одной из этих форм рельефа – Тверская обл. 13% (16%).*

**3.6 Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах**

**Структура проверочной работы**

На выполнение работы по обществознанию давалось 45 минут.

Работа включала в себя 8 заданий.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 53.

*Таблица 53*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов представлены в таблице 54.

*Таблица 54*

*Статистика по отметкам*

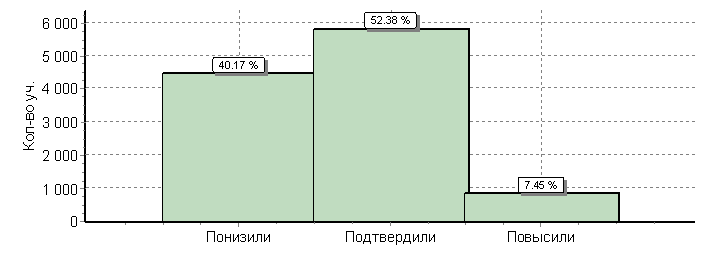
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11220 | 5.2 | 37.2 | **41.2** | **16.4** |
| РФ | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |

Успешно справились с проверочной работой обществознанию 94,8% шестиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 57,6%, что соответствует результатам прошлого года (в 2018 году – 94,6% и 59,2% соответственно) и позволяет говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся по предмету.

**Распределение групп баллов по АТЕ Тверской области (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | | Распределение групп баллов (%) | | | | | | | |
| 2018 | | | | 2019 | | | |
| **2018** | **2019** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 22 | 88 | 9.1 | 27.3 | **40.9** | **22.7** | 3.4 | 37.5 | **43.2** | **15.9** |
| Бежецкий район | 26 | 280 | 0 | 46.2 | **30.8** | **23.1** | 5 | 40 | **38.9** | **16.1** |
| Бельский район | 32 | 35 | 0 | 43.8 | **46.9** | **9.4** | 0 | 11.8 | **50** | **38.2** |
| Бологовский район | 19 | 291 | 0 | 42.1 | **36.8** | **21.1** | 13.4 | 42.3 | **33.3** | **11** |
| Весьегонский район |  | 79 |  |  |  |  | 3.8 | 48.1 | **35.4** | **12.7** |
| Вышневолоцкий район | 112 | 161 | 11.6 | 48.2 | **30.4** | **9.8** | 12.4 | 40.4 | **34.8** | **12.4** |
| Жарковский район |  | 38 |  |  |  |  | 23.7 | 34.2 | **28.9** | **13.2** |
| ЗАТО Озерный |  | 98 |  |  |  |  | 4.1 | 27.6 | **50** | **18.4** |
| ЗАТО Солнечный |  | 19 |  |  |  |  | 0 | 63.2 | **26.3** | **10.5** |
| Западнодвинский район | 5 | 127 | 0 | 60 | **20** | **20** | 4.7 | 33.1 | **47.2** | **15** |
| Зубцовский район | 4 | 115 | 0 | 50 | **25** | **25** | 14.8 | 40.9 | **37.4** | **7** |
| Калининский район | 85 | 390 | 3.5 | 40 | **45.9** | **10.6** | 5.6 | 45.4 | **39.2** | **9.7** |
| Калязинский район | 33 | 178 | 0 | 45.5 | **54.5** | **0** | 0.56 | 33.1 | **51.7** | **14.6** |
| Кашинский городской округ | 71 | 202 | 1.4 | 57.7 | **31** | **9.9** | 0.99 | 56.4 | **32.2** | **10.4** |
| Кесовогорский район | 67 | 70 | 4.5 | 44.8 | **29.9** | **20.9** | 2.9 | 34.3 | **42.9** | **20** |
| Кимрский район | 4 | 61 | 0 | 100 | **0** | **0** | 6.6 | 45.9 | **32.8** | **14.8** |
| Конаковский район | 217 | 784 | 2.3 | 20.3 | **46.1** | **31.3** | 4.7 | 38.6 | **38.8** | **17.9** |
| Краснохолмский район | 40 | 89 | 0 | 2.5 | **42.5** | **55** | 3.4 | 34.8 | **42.7** | **19.1** |
| Кувшиновский район | 3 | 115 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** | 0 | 41.7 | **46.1** | **12.2** |
| Лесной район | 21 | 35 | 0 | 23.8 | **47.6** | **28.6** | 0 | 28.6 | **42.9** | **28.6** |
| Лихославльский район | 8 | 200 | 0 | 75 | **25** | **0** | 0.5 | 26 | **49.5** | **24** |
| Максатихинский район | 35 | 135 | 8.6 | 48.6 | **22.9** | **20** | 5.2 | 48.9 | **37.8** | **8.1** |
| Молоковский район |  | 40 |  |  |  |  | 35 | 37.5 | **25** | **2.5** |
| Нелидовский городской округ | 92 | 245 | 10.9 | 32.6 | **46.7** | **9.8** | 4.9 | 25.7 | **41.6** | **27.8** |
| Оленинский район | 9 | 88 | 0 | 55.6 | **44.4** | **0** | 6.8 | 36.4 | **43.2** | **13.6** |
| Осташковский городской округ | 61 | 229 | 1.6 | 14.8 | **36.1** | **47.5** | 2.2 | 24.5 | **42.4** | **31** |
| Пеновский район | 2 | 57 | 0 | 0 | **0** | **100** | 28.1 | 38.6 | **26.3** | **7** |
| Рамешковский район | 2 | 92 | 0 | 100 | **0** | **0** | 5.4 | 32.6 | **48.9** | **13** |
| Ржевский район | 18 | 70 | 11.1 | 38.9 | **27.8** | **22.2** | 21.4 | 38.6 | **32.9** | **7.1** |
| Сандовский район | 42 | 41 | 28.6 | 31 | **33.3** | **7.1** | 9.8 | 39 | **31.7** | **19.5** |
| Селижаровский район | 44 | 114 | 11.4 | 54.5 | **34.1** | **0** | 4.4 | 36 | **40.4** | **19.3** |
| Сонковский район |  | 67 |  |  |  |  | 7.5 | 56.7 | **28.4** | **7.5** |
| Спировский район |  | 92 |  |  |  |  | 2.2 | 45.7 | **43.5** | **8.7** |
| Старицкий район | 171 | 159 | 7 | 35.7 | **36.8** | **20.5** | 3.1 | 31.4 | **50.3** | **15.1** |
| Торжокский район | 20 | 120 | 0 | 60 | **35** | **5** | 10 | 44.2 | **32.5** | **13.3** |
| Торопецкий район | 67 | 183 | 0 | 29.9 | **52.2** | **17.9** | 1.6 | 25.7 | **41.5** | **31.1** |
| Удомельский городской округ | 19 | 323 | 0 | 10.5 | **42.1** | **47.4** | 4.6 | 45.2 | **35.3** | **14.9** |
| Фировский район | 3 | 76 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** | 7.9 | 51.3 | **30.3** | **10.5** |
| город Вышний Волочек | 26 | 443 | 19.2 | 69.2 | **11.5** | **0** | 1.8 | 39.7 | **47.2** | **11.3** |
| город Кимры | 71 | 429 | 9.9 | 43.7 | **40.8** | **5.6** | 3 | 41.5 | **37.8** | **17.7** |
| город Ржев | 86 | 520 | 3.5 | 36 | **40.7** | **19.8** | 4.4 | 32.3 | **43.1** | **20.2** |
| город Тверь | 912 | 3821 | 4.1 | 31.9 | **40.5** | **23.6** | 4.5 | 35.2 | **43** | **17.3** |
| город Торжок | 319 | 421 | 8.2 | 39.2 | **35.7** | **16.9** | 8.8 | 38 | **41.3** | **11.9** |
| **Тверская область** | **2768** | **11220** | **5.4** | **35.4** | **39** | **20.2** | **5.2** | **37.2** | **41.2** | **16.4** |

Не смотря на стабильность результатов ВПР 2019, 40,17% обучающихся не смогли подтвердит школьные отметки по обществознанию, что может свидетельствовать о завышении результатов обучения. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу можно увидеть на Диаграмме 31



*Таблица 56*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | **11220 уч.** | **1284448 уч.** | |
| **1(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | **81** | **84** | |
| **1(2)** | | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | **70** | **66** | |
| **2** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | **1** | **59** | **65** | |
| **3(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | **79** | **75** | |
| **3(2)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | **78** | **75** | |
| **3(3)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | **90** | **87** | |
| **4** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | **1** | **73** | **75** | |
| **5(1)** | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | **80** | **78** | |
| **5(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | **55** | **59** | |
| **5(3)** | | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | **1** | **71** | **73** | |
| **6(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | **36** | **42** | |
| **6(2)** | | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | **1** | **22** | **25** | |  |
| **7(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | **77** | **71** | |
| **7(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | **73** | **70** | |
| **8(1)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **1** | **71** | **67** | |
| **8(2)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **3** | **41** | **38** | |
| **8(3)** | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **1** | **49** | **47** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками*  *к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | |

Достижение школьниками Тверской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2019 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР в 6 кассах по обществознанию в апреле 2018 года, отражено на *Диаграмме 32*

**Наиболее успешно выполнены задания на:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Пример:** *Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупаютодежду, обувь.* *Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде*

*-Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему Тверская обл. 79% (РФ-75%),*

- *Много или мало опрошенных покупают одежду и обувь в интернет-магазинах? Выскажите*

*свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ- Тверская обл. 79% (РФ-75%),*

*- Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе – Тверская обл.90% (РФ-87%).*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

**Пример:** *Труд врача благороден, врач лечит больных.*

*-. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия*

*труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием – Тверская обл. 81% (РФ-84%),*

*- Подумайте о том, какое место занимает труд в Вашей жизни. Составьте рассказ о видах*

*своего труда, используя план - Тверская обл. 70% (РФ-66%).*

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Пример:** *Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия(Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание РФ, правосудие.)*

*- Содержание сообщения – Тверская обл.71% (РФ – 67%),*

*-Использование предложенных понятий – Тверская обл. 41% (РФ- 41%),*

*-Связность - Тверская обл. 49% (РФ - 47%)*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Пример:** *Депутат парламента использовал свой авторитет в избирательном округе для разрешения конфликта между руководством фабрики и работниками, недовольными низкой заработной платой и тяжёлыми условиями труда. Требования работников были удовлетворены. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример - Тверская обл. 36% (РФ- 42%)*

*Поясните свой ответ – Тверская обл.22% (РФ-25%).*

## **Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ**

В соответствие с Регламентом проведения ВПР в 4,5,6 классах (утвержден приказом Министерства образования Тверской области от 27.03. 2019 № 407/ПК) образовательным организациям было рекомендовано обеспечить общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР-2019.

Из 467 ОО – участников ВПР-2019 в Тверской области общественное наблюдение было частично организовано в 437 (93,5%) образовательных организаций.

Доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР-2019, отображена в таблице

**Участие общественных наблюдателей в процедурах проведения и проверки ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля ОО с участием  общественных наблюдателей во всех классах и параллелях | Доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждой аудитории при написании ВПР | Доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждой аудитории при проверке ВПР |
| 437/93,5% | 298/63,9% | 286/61,3% |

Вместе с тем, сопоставление результатов ВПР в аудиториях с участием общественных наблюдателей и без участия показало, что в отсутствии общественного наблюдения обучающиеся демонстрируют более высокие результаты, чем в присутствии общественных наблюдателей.

В таблицах приведены данные по результатам ВПР по русскому языку и математике в 4,5,6 классах. Сравнительный анализ проводился по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

Для выявления возможного завышения отметок при оценивании ВПР по предметам, был произведен анализ распределения первичных баллов. Отдельные результаты проверки отображены в следующих диаграммах.

На представленных диаграммах видны «всплески» при переходе к более высокому баллу, что может быть свидетельством завышения отметок обучающихся при проверке работ.

Полученные результаты убедительно доказывают необходимость 100% обеспечения общественного наблюдения при проведении и проверке ВПР.

* 1. **Выводы и рекомендации**

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в 4,5,6 классах были проведены в штатном режиме в 467 образовательных организациях 43 МО Тверской области. В целом можно говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся. Показали освоение основной общеобразовательной программы по проверяемым предметам:

в 4 классах:

* Русский язык – 96%
* Математика – 98,2%
* Окружающий мир – 99,6%

в 5 классах:

* Русский язык - 86,5%
* Математика – 88,7%
* Биология – 97,6%
* История – 91,2%

в 6 классах:

* Русский язык - 83,5%
* Математика – 88,9%
* Биология – 93,5%
* История – 91,2%
* Обществознание – 94,8%
* География – 97,3%

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

*На муниципальном уровне:*

- проанализировать результаты проверочных работ;

- муниципальной методической службе обсудить типы ошибок и способы их предотвращения;

- оказать систематическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ;

- направить на курсы повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты;

- развивать механизмы управления качеством образования;

- проконтролировать обеспечение общественного наблюдения в 100% ОО.

*На уровне образовательной организации:*

*-* провести подробный анализ результатов ВПР, выявить типичные ошибки в разрезе всех предметов;

- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в ОО;

- организовать в рамках ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- совершенствовать формы работы по развитию познавательной активности школьников;

- обеспечить общественное наблюдение во всех аудиториях, задействованных при проведении и проверке ВПР в 2020 году.