

Анализ показателей мотивирующего мониторинга 2021 года с описанием выявленных проблемных зон, выявление их причин, определением мер, направленных на ликвидацию проблем

Задачи мониторинга:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

Анализ данных дает возможность представить весь управленческий цикл с позиций проблемного анализа и выявления благоприятных позиций и основных дефицитов:

- Цели
- Показатели
- Методы сбора и обработки информации
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Меры, мероприятия

- Управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер

В целом, по Вышневолоцкому городскому округу определен следующий ТОП дефицитов:

- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Анализ эффективности принятых мер.

Это обусловлено рядом причин. В сентябре 2021 года практически полностью сменился состав работников управления образования. Предыдущей командой полноценный анализ не был сделан, не оставлены материалы мотивирующего мониторинга, а соответственно не были разработаны рекомендации по результатам анализа, не разработан план эффективных мер.

Показатели Тверской области в рейтинге качества образования Рособнадзора по итогам 2021 года.

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Результаты обучения	
1.1	Достижение минимального уровня подготовки	82,6
1.2	Достижение высокого уровня подготовки	4,5
1.3	Образовательное равенство	57,0
1.4	Функциональная грамотность	53,9
2.	Практикоориентированность школьного образования	
2.1	Использование компьютеров	61,9

2.2	Поступление в образовательные организации СПО своего региона	63,2
2.3	Поступление в вузы своего региона	54,9
3.	Управление системой образования	
3.1	Объективность оценочных процедур	86,4
3.2	Эффективность механизмов управления качеством образования	34,0
3.3	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ - 2021	76,0
3.4	Аналитика и интерпретация результатов ГИА	58,2
3.5	Участие в ВПР СПО	100

Условное маркирование субъектов РФ на зоны в зависимости от итогового балла:

Зеленая зона
(59-100 баллов)

Желтая зона
(46-58 баллов)

Красная зона
(0-45 баллов)

Показатели МОУО Тверской области в рейтинге качества образования Рособрнадзора по итогам 2021 года

МО	1. Результаты обучения			2. Практикоориентированность школьного образования		3. Управление системой образования	
	Достижение минимального уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки	Функциональная грамотность	Использование компьютеров	Поступление в вузы своего региона	Объективность оценочных процедур	Эффективность механизмов управления КО
Вышневолоцкий ГО	высокий	средний	высокий	высокий	средний	высокий	средний
	На уровне	На уровне	Выше региона	Выше региона	На уровне	На уровне	На уровне региона

	региона	региона	льного уровня	ого уровня	региона	региона	
							На уровне региона

Анализ причин сложившейся ситуации показал, что система методического сопровождения разворачивается в режиме традиционного управления: цели – меры, мероприятия – результат.

Остается проблемой работа с данными, полноценный анализ

различных статистических данных и принятие на их основе адресных рекомендаций, а затем обоснованное принятие дорожных карт с мерами и мероприятиями.

Часть школ активно не включились в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений управленческой деятельности, т.е. не произошло объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования.

Отмечается, что концептуальные документы недостаточно проработаны с позиций определения показателей в соответствии с поставленными целями, нет достаточных обоснований предлагаемым мероприятиям.

Данных мониторинга, показывающих, что наличие цели не всегда обеспечивается наличием перечня показателей и описанием методов сбора и обработки информации.

Адресные рекомендации.

Анализ результатов мотивирующего мониторинга.

Выполнение региональных адресных рекомендаций по различным направлениям деятельности

Планирует в работу МО внести ключевую тему семинаров:

Анализ целей и показателей эффективности методической работы по

обеспечению профессионального развития педагогических работников (наличие целей и показателей, обоснованность целей, соответствие показателей обоснованной цели, наличие неэффективных показателей; методы сбора информации и инструменты оценки).

Направления обеспечения профессионального развития педагогических работников:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;